



Jaarplan 2026-2027

 Bij ons op de Drie-eenheid streven we naar effectief onderwijs dat uitdagend en betekenisvol is. We werken samen aan een inspirerende leeromgeving waarin iedere leerling de ruimte krijgt om zelf te ontdekken en verantwoordelijkheid te nemen. Ons team begeleidt elke leerling op hun eigen leerreis vanuit hun rol als didacticus en pedagoog. Samen zorg voor elkaar!	Ambitie 1 Jouw eigen leerreis • Professionele cultuur en doorgaande lijn in begeleiding • Doorontwikkeling van het groeidocument Ambitie 2 Een betekenisvol onderwijsaanbod • Klasse(n)kracht + sociale veiligheid • Kwaliteitskaarten rekenen, taal, spelling en lezen Ambitie 3 De kunst van het ambacht • Groeidocument Ambitie 4 Bewust organiseren • Teamgecentreerde Arbeids Organisatie (TAO) en Teamen

Ambitie 1 Jouw eigen leerreis

Professionele cultuur en doorgaande lijn in begeleiding

Doel

Het team hanteert een gezamenlijke werkwijze rondom het volgen van leerlingontwikkeling en het bieden van passende begeleiding, waardoor de kwaliteit en afstemming van de ondersteuning wordt versterkt.

Activiteiten

- Gezamenlijk vaststellen van uitgangspunten rondom zicht op ontwikkeling en begeleiding.
- Agenderen van het onderwerp tijdens TAO en studiemomenten (o.a. OGW).
- Bespreken van casussen aan de hand van de afgesproken werkwijze en terminologie.
- Borgen van afspraken in beleidsdocumenten, kwaliteitskaarten en gespreksnotities.

Succescriteria

- Teamleden gebruiken dezelfde terminologie in gesprekken, verslagen en leerlingbesprekingen.
- Gespreksnotities zijn feitelijk geschreven en bevatten gemaakte afspraken.
- In de gespreksnotities wordt ook de zienswijze van ouders beschreven.
- Afspraken over begeleiding zijn zichtbaar en herkenbaar in de praktijk.
- Er is meer eenduidigheid in de wijze waarop leerlingen worden gevolgd en ondersteund.

Evaluatie

- Tussenevaluatie begin maart.
- Eindevaluatie in juni op basis van teamreflectie, observaties en leerlingbesprekingen.

Doorontwikkeling van het groeidocument

Doel

Het groeidocument ondersteunt het team effectief bij het planmatig en opbrengstgericht volgen van de ontwikkeling van leerlingen.

Activiteiten

- Inventariseren van ervaringen en verbeterpunten binnen het team.
- Doorontwikkelen van het groeidocument op basis van de evaluatie.
- Implementeren van het aangepaste document binnen de school.
- Ondersteunen van teamleden bij het gebruik van het groeidocument
- Periodiek evalueren van de bruikbaarheid en effectiviteit.

Succescriteria

- Alle teamleden werken volgens het afgesproken format.
- Het document geeft inzicht in leerlingontwikkeling, onderwijsbehoeften en ingezette ondersteuning.
- Teamleden ervaren het groeidocument als ondersteunend en werkbaar.
- Het groeidocument draagt aantoonbaar bij aan opbrengstgericht werken.

Evaluatie

- Evaluatie van gebruik en kwaliteit in januari en juni.
- Verzamelen van feedback vanuit het team en verwerken van verbeterpunten.

Ambitie 2 Een betekenisvol onderwijsaanbod

Klasse(n)kracht + sociale veiligheid

Doel

Versterken van de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat door te komen tot een gedragen, schoolbrede aanpak voor gedrag, groepsvorming en pedagogisch handelen. Het sociale veiligheidsplan wordt geëvalueerd en waar nodig geactualiseerd.

Activiteiten

- Evalueren van het sociale veiligheidsplan en de huidige werkwijze.
- Monitoren van schoolaanwezigheid
- Verkennen en bepalen van een passende schoolbrede aanpak voor sociale veiligheid en groepsvorming.
- Vaststellen van gezamenlijke afspraken rondom gedrag en pedagogisch handelen.
- Borgen van afspraken in beleid en schoolpraktijk.

Succescriteria

- Schoolaanwezigheid komt structureel terug op de teambijeenkomsten.
- Het sociale veiligheidsplan is geactualiseerd.
- Er zijn schoolbrede afspraken vastgesteld rondom gedrag en pedagogisch handelen.
- Er is een gedragen keuze gemaakt voor een gezamenlijke aanpak.

- Leerlingen ervaren een veilig en positief schoolklimaat.

Evaluatie

- Evaluatie in januari en juni op basis van veiligheidsmetingen, teamreflectie en de implementatie van de gemaakte afspraken.

Ambitie 3 De kunst van het ambacht

Kwaliteitskaarten rekenen, taal, spelling en lezen

Doel

Schoolbrede afspraken rondom aanbod, instructie, ondersteuning en kwaliteitsverwachtingen voor rekenen, taal, spelling en lezen zijn vastgelegd, geïmplementeerd en geborgd.

Activiteiten

- Inventariseren van bestaande afspraken en werkwijzen.
- Teambrede scholing op het geven van expliciete directe instructie (EDI) door Expertis
- Opstellen van kwaliteitskaarten voor rekenen, taal, spelling en lezen.
- Integratie van technologie en digitale geletterdheid binnen bestaande vakgebieden.
- Bespreken en vaststellen van de kwaliteitskaarten met het team.
- Implementeren van de afspraken in de dagelijkse onderwijspraktijk.
- Monitoren van de uitvoering door middel van lesbezoeken, collegiale consultatie en data-analyse.

Succescriteria

- Voor rekenen, taal, spelling en lezen zijn vastgestelde kwaliteitskaarten beschikbaar.
- Teamleden kennen en hanteren de gemaakte afspraken.
- De afspraken, waaronder het werken met EDI, zijn zichtbaar in de onderwijspraktijk.
- Er is meer eenduidigheid in aanbod, instructie en ondersteuning binnen de school.

Evaluatie

- Voortgangsbespreking in januari.
- Eindevaluatie in juni op basis van observaties, resultaten en teamfeedback.

Ambitie 4 Bewust organiseren

Teamgecentreerde Arbeids Organisatie (TAO) en Teamen

Doel

We willen de kwaliteit van het onderwijs, de wendbaarheid van de organisatie en het werkplezier van leraren te vergroten.

Onderwijsteams

Dit schooljaar gaan we structureel aan de slag met onderwijsteams: een onderbouwteam en een midden-/bovenbouwteam. Deze teams komen wekelijks één uur bij elkaar om in gesprek te gaan over leerlingenzorg, didactische vraagstukken en het taakbeleid. Binnen de onderwijsteams ligt de nadruk op collectieve verantwoordelijkheid: samen dragen de teamleden zorg voor de ontwikkeling van de leerlingen én voor de kwaliteit van het onderwijs.

De teams krijgen de ruimte om eigen plannen te maken en uit te voeren, en om zelf roosters samen te stellen die passen bij de onderwijsbehoeften. Samen bouwen we aan een lerende organisatie waarin teamleden elkaar inspireren en ondersteunen, en waarin de focus steeds gericht blijft op de ontwikkeling van onze leerlingen.

Teamen

Binnen onze school werken we met het principe van teamen: leerkrachten van de groepen 2/3 en 8 delen de verantwoordelijkheid voor een groep leerlingen en stemmen hun onderwijs af in gezamenlijkheid.