

Drieenheidsschool

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouder(s) en verzorger(s),

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven, zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt, waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen en wat u van ons mag verwachten.

In deze gids vindt u tevens praktische informatie ten aanzien van de schooltijden, vakanties en opvang. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de verschillende manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Namens het team van de Drie-eenheidsschool wensen we u veel leesplezier.

Hartelijke groet,

Karen van den Berg en Karin Bekhuis

Directie

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Drieenheidsschool
Meijbreestraat 11
7573EP Oldenzaal

☎ 0541512279
🌐 <https://www.drie1.nl>
✉ dir.drieenheid@konot.nl

Extra locaties

Locatie de Noordwal
Noordwal 10
7571AM Oldenzaal
☎ 0541-532398

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Karin Bekhuis	k.bekhuis@konot.nl
Locatieleider	Karen van den berg	k.vandenberg@konot.nl

Schoolbestuur

Stichting Kathol. Onderw. NO Twente

Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 3875

<http://www.konot.nl>

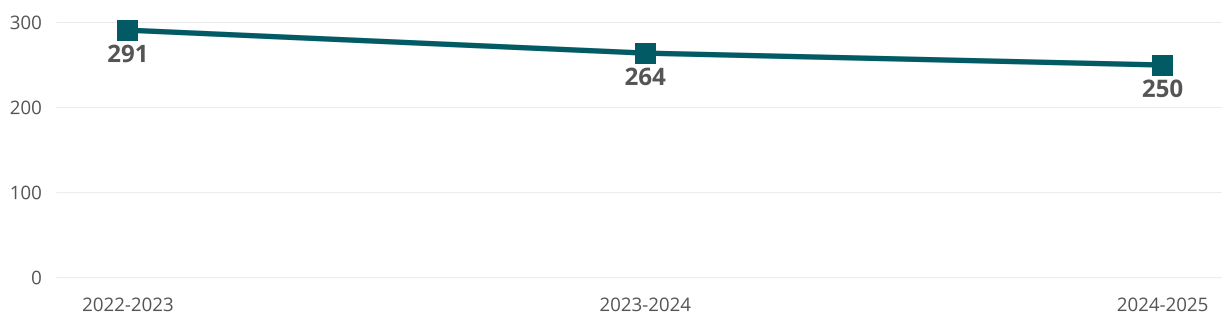
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Twente Oost PO

Aantal leerlingen

2024-2025
250

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Effectief onderwijs

Zelf ontdekken

Inspirerende leeromgeving

Samen verantwoordelijk

Missie en visie

Bij ons op de Drie-eenheid streven we naar effectief onderwijs dat uitdagend en betekenisvol is. We werken samen aan een inspirerende leeromgeving waarin iedere leerling de ruimte krijgt om (zich)zelf te ontdekken en verantwoordelijkheid te nemen.

Ons team begeleidt elke leerling op hun eigen leerreis vanuit hun rol als didacticus en pedagoog. Samen zorg voor elkaar!

Identiteit

De Drie-eenheden school is een school met een katholieke identiteit waar iedereen welkom is. We dragen samen zorg voor elkaar, waarbij leerlingen begrip en respect hebben voor elkaar. We willen in onze school een brede basis leggen voor de toekomst van de leerlingen en hun rol in die maatschappij.

Op de Drie-eenheden school hebben we, in vergelijking met andere scholen binnen Nederland, weinig kinderen zitten met een andere culturele achtergrond. Wel merken we dat onze leerlingpopulatie steeds diverser wordt. Vanuit de Oldenzaalse regenbooggroepen (onderwijs voor anderstaligen), stromen steeds vaker kinderen door met een andere culturele achtergrond.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ons onderwijs is in de basis ingericht volgens het leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat leerlingen zijn gegroepeerd op basis van leeftijd en dat zij per leerjaar een vaststaande hoeveelheid leerstof aangeboden krijgen.

Binnen deze structuur streven we ernaar zo goed mogelijk aan te sluiten bij de verschillen tussen leerlingen. Voor de vakken lezen, taal en rekenen differentiëren we daarom op drie niveaus: instructieafhankelijk, instructiegevoelig en instructie-onafhankelijk.

Wij vinden de instructie de basis van goed onderwijs; daarom maken wij gebruik van het expliciete directe instructiemodel (EDI). Dit model kenmerkt zich in de volgende fasen:

- Voorkennis activeren – Je activeert wat leerlingen al weten.
- Het lesdoel – Je maakt duidelijk wat de leerlingen gaan leren.
- Instructie – Je deelt je kennis en onderwijst expliciet hoe je het lesdoel bereikt.
- Begeleide inoefening – Je draagt de verantwoordelijkheid geleidelijk over aan de leerlingen (op basis van controle van het begrip).
- Kleine lesafsluiting – Je controleert of iedereen het zelfstandig kan.
- Zelfstandige verwerking – Leerlingen oefenen met opdrachten bij het lesdoel.
- Verlengde instructie – Je zorgt ervoor dat alle leerlingen het lesdoel halen.
- Verdiepende instructie – Je daagt sterke leerlingen uit.
- Grote lesafsluiting – Je evalueert het leerproces.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Voorbereidend taal/fonemisch bewustzijn	5 u 00 min	5 u 00 min
Voorbereidend rekenen	3 u 45 min	3 u 45 min
Buitenspel	5 u 00 min	5 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 45 min	1 u 45 min
Digitale geletterdheid	0 u 30 min	0 u 30 min
Muziek	0 u 45 min	0 u 45 min
Eten en drinken	3 u 00 min	3 u 00 min
Sociaal emotionele ontwikkeling/spel	4 u 00 min	4 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Wereldoriëntatie						
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	7 u 45 min	7 u 45 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Digitale geletterdheid	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Wereldoriëntatie, verkeer en burgerschapsvorming	1 u 45 min	1 u 45 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Handvaardigheidslokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof van leerkrachten wordt voor vervanging gebruik gemaakt van de diensten van het mobiliteitscentrum van het ObT (onderwijsbureau Twente in Borne. <https://www.obt.nl/>

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *De Kangoeroe en Human Kind en Kosmo*.

Als een leerling ingeschreven wordt op onze school ontvangen we altijd een overdracht vanuit de voorschoolse opvang; relevante informatie wordt vanuit de voorschoolse voorziening doorgegeven aan ons. Dit gebeurt via het Oldenzaalse overdrachtsformulier met toestemming van ouders. Waar nodig is er sprake van een zogenaamde "warme overdracht" in de vorm van een driehoeksgesprek (ouders, kinderopvang en school).

Ook als kinderen op een andere voorschoolse opvanglocatie zitten dan hierboven genoemd, is er in overleg met ouders en de betreffende opvanglocatie een 'warme' overdracht mogelijk.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ambitie 1: Jouw eigen leerreis

Bij ons op school maakt iedere leerling zijn of haar eigen, unieke leerreis. Vanzelfsprekend begeleiden wij onze leerlingen gedurende hun tijd op onze school. Dit doen wij graag samen met ouders en waar kan in samenwerking met externen. We benaderen onze leerlingen als individu, met eigen talenten en specifieke behoeftes.

Ambitie 2: Een betekenisvol onderwijsaanbod

Bij ons op school werken we samen aan een inspirerende leeromgeving waarin elke leerling de ruimte krijgt om (zich)zelf te ontdekken. Daarnaast zijn wij ons bewust van onze maatschappelijke opdracht. Binnen de school creëren we een rijke, talige en visuele leeromgeving en sluiten wij –ondersteund door lesmethodes – aan bij de belevingswereld van onze leerlingen. We zetten van groep 1 tot en met 8 materialen en praktische opdrachten in ter ondersteuning van het lesaanbod, zodat onze leerlingen leren van elkaar en leren door te doen.

Ambitie 3: De kunst van het ambacht

Wij willen een leeromgeving creëren waarin leerlingen weten wat er van hen wordt verwacht. Onze leerkrachten spreken heldere verwachtingen uit naar de leerling en schetsen belangrijke kaders. De leerling wordt hierdoor geprikkeld om te ontdekken en zelfstandig te leren. De leerkrachten zijn in hun rol als didacticus en pedagoog gezamenlijk verantwoordelijk voor de leerlingen en stimuleren hen zich breed te ontwikkelen.

Als pedagogen zien leerkrachten het kind achter het gedrag en reflecteren hierop. Ze geven vertrouwen, spreken verwachtingen uit en dienen als rolmodel. Normen en waarden worden niet alleen besproken, maar nog veel meer beleefd. Door deze benadering voelen leerlingen zich gezien en begrepen, wat bijdraagt aan een positieve ontwikkeling. De samenwerking tussen leerkrachten zorgt voor een consistente en ondersteunende leeromgeving voor de leerlingen. Er wordt structureel tijd gereserveerd voor onderlinge uitwisseling en ondersteuning.

Samen wordt er gekeken naar wat een kind nodig heeft, waarbij externen indien nodig ondersteunend kunnen zijn in het leerproces van de leerlingen. Dit gezamenlijke verantwoordelijkheidsgevoel zorgt ervoor dat ieder kind de best mogelijke ondersteuning krijgt.

Ambitie 4: Bewust organiseren

Groei ontstaat daar waar ruimte is. Dit betekent dat we ook komende jaren onze bestaande onderwijspraktijk voortdurend onder de loep nemen en elkaar actief bevragen waarom we doen wat we doen. We maken actief keuzes binnen onze kaders. Wij bepalen zorgvuldig wat binnen ons aanbod past en maken weloverwogen beslissingen om de beste leerervaringen voor het team en onze leerlingen te bieden. Dit proces van keuzes maken is voortdurend in ontwikkeling en afgestemd op de behoeften van onze leerlingen en de visie van onze school.

We streven naar een omgeving waar leerlingen de ruimte krijgen om zichzelf te ontdekken en samen met en van anderen te leren. Deze omgeving is niet beperkt tot vaste groepsindelingen; leerlingen kunnen groepsoverstijgend werken en leren, waarbij ze ervaringen en kennis delen met medeleerlingen uit verschillende groepen. Dit bevordert niet alleen hun eigen ontwikkeling, maar stimuleert ook samenwerking en sociale interactie.

Burgerschapsvorming

Wij vinden het een taak van school om de leerlingen (mede) op te voeden tot veerkrachtige, participerende en kritische wereldburgers. Wij willen graag als rolmodel fungeren en school zien we dan ook als 'leertuin' voor onze leerlingen. Burgerschapscompetenties oefenen we met onze leerlingen in zo realistisch mogelijke praktijksituaties passend bij onze leerlingpopulatie.

Wij sluiten als school aan bij de burgerschapsdoelen vastgesteld door de overheid en maken gebruik van verschillende methoden waarin burgerschap naar voren komt zoals DIGIT-Po en Faqta. Onze ambitie is daarbij om steeds aandacht te blijven hebben voor het vormen van kritische en zelfredzame leerlingen. We vinden het belangrijk een accent te leggen op het begrijpen van de wereld om hen heen en zelfstandige keuzes te kunnen maken wat betreft een respectvolle omgang met een ander.

Lesactiviteiten rond burgerschap en wereldoriëntatie versterken de kritische denkvaardigheden. We zien opbrengst in de manier waarop leerlingen met elkaar omgaan en hun mening durven geven. Tegelijkertijd is er nog winst te behalen in het verdiepen van reflectie op maatschappelijke thema's en het actief oefenen met dilemma's.

Voor meer informatie verwijzen we naar het burgerschapsplan van school dat te vinden is op onze [website](#) van school.

Jaarplan 2025-2026

Komend schooljaar staan de volgende thema's centraal in onze schoolontwikkeling:

-EDI (Expliciete Directe Instructie)

We gaan het EDI-model verder opfrissen binnen het team. Tijdens studiemomenten herhalen we de fasen van het model en zorgen we voor een eenduidige aanpak in de instructie. Het doel is om de instructiekwiteit in de klas te versterken en de leerdoelen voor alle leerlingen helder en haalbaar te maken.

-Bieb op school

Met de invoering van de bibliotheek op school zetten we gericht in op het bevorderen van leesplezier en leesmotivatie. Kinderen krijgen laagdrempelig toegang tot een rijk aanbod aan boeken en leerkrachten worden ondersteund om het lezen dagelijks te stimuleren.

-Jonge Kind

In de onderbouw gaan we onderzoeken of de methode *Onderbouwd* nog aansluit bij de behoeften van onze leerlingen en leerkrachten. Daarbij houden we onze schoolvisie als uitgangspunt. We bekijken of aanpassingen in het aanbod of de werkwijze nodig zijn om het jonge kind optimaal te ondersteunen in zijn ontwikkeling.

-Verfijnen van de groeikaarten

Binnen onze zorgstructuur werken we komend jaar aan het verder ontwikkelen van de groeikaarten. Op deze groeikaarten beschrijf je als leerkracht welke gerichte interventies ingezet worden voor de hele groep, subgroepjes of individuele leerlingen. Dit draagt bij aan doelgericht werken en het bieden van passende ondersteuning aan iedere leerling.

Hoe bereiken we deze doelen?

Goed onderwijs borgen vraagt meer dan het vastleggen van afspraken; het gaat om de daadwerkelijke vertaling naar de praktijk. Binnen Konot vormt de kwaliteitszorgcyclus en de dialoog daarover de basis voor continue ontwikkeling. Hierbij maken we gebruik van onderstaande instrumenten:

Zelfevaluatie (de schoolbespreking)

Jaarlijks reflecteren we op de voortgang van de schoolambities. De zelfevaluatie zoomt in op de kwaliteitsvragen: 'Doen we de goede dingen?' en 'Doen we die dingen goed?'. De evaluatie vormt de onderlegger voor het gesprek tussen schooldirectie en het College van Bestuur, de zogenaamde schoolbespreking.

Kwaliteitsrondes

In een jaarlijks verdiepend gesprek met het bestuur worden onderwijs & kwaliteit, personeel & organisatie, financiën & huisvesting besproken in relatie tot onze schoolambities.

Collegiale visitatie en schoolanalyse externe analist

- *(waarderende) collegiale visitaties*: Deze lijn wordt gevolgd als er geen risico's bekend zijn en het beeld bestaat dat de kwaliteit op de school op orde is. De school nodigt tenminste één keer in de twee jaar een visitatieteam uit om vanuit een waarderende insteek en een open en nieuwsgierige houding samen met de school te onderzoeken hoe de school zich ten aanzien van de ambities ontwikkelt.

- *Analyse door een externe analist*: Bij (vermoedens van) van risico's op onderwijskwaliteit wordt een externe schoolanalyse uitgevoerd, gebaseerd op het inspectiekader en de ontwikkelcapaciteit van de school.

Video interactie begeleiding

Het leren van leerkrachten is een essentieel onderdeel in de ontwikkeling van leerkracht. Binnen Konot wordt daarvoor o.a. gebruik gemaakt van SVIB: school video interactie begeleiding.

Leerkrachten ontwikkelen hun professionele handelen via analyse van korte videobeelden, gericht op interactie, instructie en klassenmanagement. De videobeelden worden uitsluitend gebruikt door de betrokken leerkracht en daarna verwijderd.

Terugblik op jaarplan 2024-2025

• Implementatie Taal Actief 5

Dit schooljaar stond in het teken van de implementatie van TaalActief 5 voor spelling, taal en begrijpend lezen. Onder begeleiding van Expertis hebben we teamgerichte scholing gevolgd en verdieping gekregen in didactisch handelen. Er zijn schoolbrede afspraken gemaakt om de kwaliteit en eenduidigheid van ons taalonderwijs te borgen. Deze gezamenlijke aanpak zorgt voor meer samenhang en structuur binnen de school.

• Nieuwe rapporten

In schooljaar 2023-2024 hebben we het huidige rapport geëvalueerd en met het team verdieping gezocht in de inhoud en vormgeving ervan. Dit proces was onderdeel van het herijken van onze schoolvisie en het opstellen van het nieuwe schoolplan. We hebben input verzameld via gesprekken met de leerlingenraad, een ouder-enquête en een koffietafelgesprek.

In schooljaar 2024-2025 zijn de wensen van het team geïnventariseerd en is een studiereis naar Phoenix o.a. ingezet als inspiratiebron. Tijdens studiemomenten vond verdere verdieping plaats. Ouders die mee hebben gepraat in het koffietafelgesprek hebben later in het schooljaar een update gehad. In de eerste maanden van 2025 is gestart met de praktische uitwerking van het nieuwe rapport in conceptvorm, met als streven om in schooljaar 2025-2026 te werken met een nieuw rapportfolio.

• Oriëntatie nieuwe methode Wereldoriëntatie

Dit schooljaar hebben we ons georiënteerd op een mogelijke nieuwe methode voor wereldoriëntatie. Op basis van deze verkenning is besloten om voorlopig te blijven werken met onze huidige methode Faqta. In mei zijn de nieuwe conceptkerndoelen voor wereldoriëntatie gepresenteerd; naar verwachting worden deze volgend schooljaar definitief vastgesteld. Uitgeverijen zullen hierna nieuwe wereldoriëntatie methoden ontwikkelen die hierop aansluiten, waardoor een eventuele overstap op een later moment passender is.

- **Netwerk jonge kind**

Binnen het netwerk jonge kind is dit schooljaar gekeken of de recent herijkte schoolvisie nog aangevuld moest worden met een specifieke uitwerking voor het jonge kind. Na gezamenlijke reflectie is geconcludeerd dat de visie al voldoende richtinggevend en passend is voor deze doelgroep. Wel is er sprake van intensievere samenwerking binnen de onderbouw, waarbij het teamen nadrukkelijker vorm heeft gekregen.

Teamen

Het teamen betekent dat meerdere leerkrachten gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor zowel de inhoud van het onderwijs als de zorg voor een grotere groep leerlingen. In plaats van ieder een eigen klas volledig zelfstandig te draaien, wordt er samengewerkt aan lesvoorbereiding, instructie, begeleiding en evaluatie. Deze manier van werken stimuleert kennisdeling, flexibiliteit en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Het doel is om beter in te spelen op de behoeften van leerlingen én elkaar als professionals te versterken.

Als vervolgstap wordt onderzocht welk observatiesysteem het beste aansluit bij onze werkwijze en visie in de onderbouw.

- **Anders organiseren**

Dit schooljaar is geëxperimenteerd met het anders organiseren van onderwijs, waarbij meerdere leerkrachten gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor een grotere groep leerlingen. In de groepen 6 en 7 is dit tijdelijk uitgetoetst, maar na evaluatie is besloten deze werkwijze niet voort te zetten. In groep 1/2 daarentegen wordt het teamen als duidelijk meerwaarde ervaren. Leerkrachten bereiden samen voor en richten de thema's in overleg met de kinderen in, wat zorgt voor meer betrokkenheid en eigenaarschap. De samenwerking versterkt de doorgaande lijn en vergroot de gezamenlijke verantwoordelijkheid. Deze positieve ervaringen vormen een basis voor verdere ontwikkeling binnen het lesgeven aan het jonge kind.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onderwijs op maat

Onze school biedt passend onderwijs waarin wordt uitgegaan van de onderwijsbehoeften van ieder kind. Zowel leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben als leerlingen die meer uitdaging aankunnen, ontvangen een aanbod dat aansluit bij hun ontwikkeling. We hanteren een procesgerichte benadering: naast het eindresultaat wordt ook het leerproces meegenomen in de beoordeling.

De onderwijsbehoeften worden opgenomen in groepsplannen die richting geven aan het dagelijks handelen in de klas. Hierbij is er aandacht voor zowel cognitieve ontwikkeling als sociaal-emotionele groei. We stimuleren leerlingen in hun individuele ontwikkeling én in het functioneren binnen groepsverband.

Differentiatie binnen de groep

Differentiatie vindt plaats op drie niveaus binnen de groep door de eigen leerkracht. Ondersteuningsvormen bestaan onder andere uit verlengde instructie, individuele begeleiding en verrijkingsopdrachten, afgestemd op de specifieke behoeften van de leerling.

Differentiatie buiten de groep

Naast differentiatie binnen de klas biedt de school ook onderwijs op maat buiten de groep. Voor (meer)begaafde leerlingen zijn er denkwerkgroepen, waar gewerkt wordt aan verdieping en uitdaging op het gebied van denken, creativiteit en probleemoplossend vermogen.

Deze activiteiten worden begeleid door een gespecialiseerde leerkracht en afgestemd met de groepsleerkracht, zodat aansluiting met het reguliere lesprogramma behouden blijft.

Samenwerking en professionalisering

Als opleidingsschool werken wij nauw samen met Saxion. Jaarlijks begeleiden wij PABO-stagiaires en studenten vanuit het ROC (onderwijsassistenten), wat bijdraagt aan een lerende en reflectieve schoolcultuur.

Ondersteunende middelen en verrijkingsmaterialen

Om aan diverse ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen, maken wij gebruik van hulpmiddelen zoals wiebelkussens, stilteplekken, time-timers, pictogrammen, gehoorbeschermers, koptelefoons en andere ondersteunende materialen. Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen zijn er materialen beschikbaar zoals *Levelwerk* en *Pittige Plustorens*.

Tot slot is het onderwijs in wetenschap en techniek in ontwikkeling en wordt het programma *Bouw* ingezet ter ondersteuning van het leesonderwijs.

Aanwezigheid van specialistische expertise

- 2 Kwaliteitscoördinatoren (KC'ers)
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Enkele leerkrachten die Master Special Education Needs hebben afgerond.
- Leerkracht speciaal onderwijs
- Taal coördinator
- Rekencoördinator
- Vakdocent muziek
- Vakdocent gymnastiek

Samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg

- OnderwijsOndersteuningsCentrum (OOC)
- Team Jeugd en Zorg - Gemeente Wijkrecht
- GGD
- Praktijk KIK
- Praktijk de Poel
- Logopedie Oost
- Mana kindercoaching
- Helios
- Doppa zorg
- Mediant
- Verschillende dyslexie centra

- Kids Clinic Oldenzaal

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:

- Meer- en hoogbegaafdheid,
- Sociaal emotionele ontwikkeling,
- Groepsdynamiek

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen. In principe is een leerling met een TLV SBO / SO niet toelaatbaar.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Kwaliteitscoördinatoren

Op onze school zijn verschillende specialisten aanwezig. Samen met ouders wordt er goed gekeken naar wat een kind nodig heeft om te blijven groeien.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinatoren

Op onze school zijn verschillende specialisten aanwezig. Samen met ouders wordt er goed gekeken naar wat een kind nodig heeft om te blijven groeien.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional
- Kwaliteitscoördinatoren

Op onze school zijn verschillende specialisten aanwezig. Samen met ouders wordt er goed gekeken naar wat een kind nodig heeft om te blijven groeien.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional
- Orthopedagoog
- Vakdocent gym

- Jeugdconsulent Gemeente
- Jeugdverpleegkundige

Op onze school zijn verschillende specialisten aanwezig. Samen met ouders wordt er goed gekeken naar wat een kind nodig heeft om te blijven groeien.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Pedagogisch educatief professional
- Jeugdconsulent Gemeente Oldenzaal
- Jeugdverpleegkundige
- Kwaliteitscoördinatoren

Op onze school zijn verschillende specialisten aanwezig. Samen met ouders wordt er goed gekeken naar wat een kind nodig heeft om te blijven groeien.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij hebben als ambitie om de begeleiding van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte verder te versterken door vanaf volgend schooljaar te gaan werken in onderwijsteams. Binnen deze teams wordt structureel samengewerkt, waardoor meerdere professionals – met verschillende expertise – meekijken naar de ontwikkeling en ondersteuning van leerlingen.

Deze manier van teamen bevordert gezamenlijke verantwoordelijkheid, vergroot de kwaliteit van de besluitvorming en maakt het mogelijk om sneller en gericht interventies in te zetten. Zo hopen we een gedeeld beeld en beter afgestemde ondersteuning op maat te kunnen bieden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen worden actief betrokken bij het vormgeven en evalueren van het ondersteuningsaanbod, met name via kindgesprekken en driehoeksgesprekken. Hierin wordt gesproken over welbevinden, leerdoelen en ondersteunings-behoeften, wat bijdraagt aan eigenaarschap en passende afstemming.

Bij trajecten waar een eigen ontwikkelperspectief wordt opgesteld of er een financieel arrangement wordt aangevraagd hebben de leerlingen hoorrecht. We bespreken het plan dan ook met het kind zelf, op een manier die past bij zijn of haar leeftijd, niveau en ontwikkeling. We betrekken de leerlingen bij de interventies als bij de monitoring van hun doelen. Dit zodat zij inzicht hebben in hun eigen ontwikkeling en de voortgang. In het format van het OPP worden de aandachtspunten uit dit gesprek opgenomen.

Extra informatie

N.v.t.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij zorgen ervoor dat onze leerlingen zich veilig voelen op school. We maken gebruik van het stappenplan van Klasse(n)kracht, de 7 stappen voor een veilig groepsklimaat. Eén van onze uitgangspunten is dat iedere leerling zichzelf kan en mag zijn. Vanuit dit perspectief kunnen leerlingen werken aan hun zelfvertrouwen. Een groep waarin leerlingen zitten die zich veilig voelen en zelfvertrouwen hebben, is een groep waarin geleefd en geleerd kan worden.

In de groepen 6 bieden we structureel de training 'Samen één' aan. Deze training wordt gegeven door Marie-José van Bokhoven namens Praktijk KiK. Juist in deze leeftijdscategorie vinden we het belangrijk om de sociale vaardigheden van leerlingen, daar waar nodig, verder te ontwikkelen. Doordat de leerlingen met elkaar deze training volgen, leren ze zichzelf en de ander beter kennen. Een belangrijk aspect binnen de training is samenwerking. Ouderbetrokkenheid is een must om de training te laten slagen. Wekelijks wordt u middels een brief op de hoogte gehouden over de inhoud van de gegeven training. Natuurlijk kunnen ouders ook zelf contact zoeken als er vragen zijn. Voor meer info verwijzen we u door naar het Plan Sociale Veiligheid op onze website.

Op onze website en ook op de website scholen op de kaart vindt u het **sociale veiligheidsplan** van onze school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Qfeedback.

De veiligheidsbeleving van de groepen 6, 7 en 8 op school wordt afgenomen via de kwaliteitsvragenlijst van Van Beekveld en Terpstra. Deze vragenlijst wordt eens per vier jaar afgenomen.

Daarnaast maken we gebruik van de monitor van Leerling in beeld (de groepen 1 t/m 8). Deze wordt minimaal 1x per jaar afgenomen en door zowel leerlingen vanaf groep 5 als leerkrachten ingevuld. De resultaten hiervan analyseren we en waar nodig ondernemen we actie.

Binnen de school hebben we twee vertrouwenspersonen. Dit zijn onze kwaliteitscoördinatoren van onze school; te weten Anita Wigger en Anke Grimberg.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Karen van den Berg	k.vandenberg@konot.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Anita Wigger	a.wigger@konot.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Anke Grimberg	a.grimberg@konot.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lindy Lentfert	vertrouwenspersoon@konot.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij streven als school naar een constructieve samenwerking met u als ouder of verzorger. We hebben immers een gezamenlijk belang: zorg dragen voor optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van uw kind(eren), op school en thuis. Samen kunnen we meer voor een kind tot stand brengen dan afzonderlijk.

Binnen de driehoek ouder-leerling-school hebben we momenten gepland om met elkaar het gesprek aan te gaan over het onderwijs, het welbevinden en het leren van uw zoon of dochter. Om een goed contact te onderhouden en een goed overleg met ouders te waarborgen zetten we verschillende middelen in.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- **Social Schools:** een online communicatieplatform voor het basisonderwijs in een veilige afgesloten omgeving. Het doel is om ouders meer inzicht te geven in wat er gebeurt in de klas, op een simpele, visueel aantrekkelijke en informerende wijze.
- **Jaarkalender:** aan het begin van het schooljaar ontvangt u een kalender met daarop alle geplande activiteiten, vakanties en vrije dagen.
- **Nieuwsbrief:** maandelijks versturen we digitaal een nieuwsbrief met informatie over allerlei schoolse zaken en data van activiteiten.
- **Startgesprek:** aan het begin van het schooljaar worden de ouders van groep 1 uitgenodigd voor een startgesprek. Ouders geven leerkrachten informatie over hun kind.
- **Informatieavond:** aan het begin van het schooljaar organiseren we voor de groepen 1 t/m 8 een informatieavond waarop u van de leerkracht van uw kind informatie krijgt over het schooljaar. Er wordt o.a. verteld hoe er gewerkt wordt in de groep en kunt een kijkje nemen in de verschillende methoden die we gebruiken.
- **Rapportfolio gesprekken:** Twee keer per jaar vindt er een rapportfolio gesprek plaats met ouders van kinderen uit groep 1. Drie keer per jaar vindt er een rapportfolio gesprek plaats voor de kinderen uit de groepen 2 t/m 8.
- **Afspraken:** onze leerkrachten zijn zeer zeker ook bereid om buiten de ouderavonden om met u te praten over uw kind. Mocht daar behoefte aan zijn, kunt u altijd een afspraak maken.
- **Gesprek met directie of kc-ers:** directie en kc-ers hebben geen officieel spreekuur. Wanneer u iets met hen wilt bespreken, kunt u altijd een afspraak maken.

Klachtenregeling

Waar mensen werken gaat er ook wel eens iets mis en het is goed als we daarover met elkaar in gesprek gaan.

Veruit de meeste grieven over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in eerste instantie in goed overleg tussen de betrokken partijen worden opgelost. Als de betrokken partijen er echter onderling niet uitkomen is het goed over een regeling te beschikken waarin de individuele rechten zijn vastgelegd en waarin zorgvuldig de interne rechtswegen aangegeven worden. Ook Konot beschikt over zo'n regeling. Deze is te vinden op de website Konot: [Klachtenregeling](#)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden ingezet voor het regelen van begeleiding bij activiteiten in de breedste zin van het woord, het regelen van vervoer etc.

Medezeggenschapsraad: ouders die willen meepraten over het beleid op school en beslissingen die hen aangaan, kunnen lid worden van de medezeggenschapsraad (MR). De MR bestaat uit ouders en personeel van school. Voor meer info zie: <https://www.drie1.nl/ouders/medezeggenschapsraad/> U kunt de medezeggenschapsraad bereiken via het volgende emailadres: mr.drieeenheid@konot.nl

Ouderraad: de ouderraad heeft een ondersteunende functie op school. Zij zorgt in goede samenwerking met het schoolteam voor een juiste coördinatie en ontwikkeling van de diverse activiteiten en zorgt zo nodig voor nieuwe activiteiten. Voor meer info zie: <https://www.drie1.nl/ouders/ouderraad/> U kunt de ouderraad bereiken via het volgende emailadres: or.drieeenheid@konot.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval
- Kermis
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Van de ouders van groep 8 wordt voor het schoolkamp een eigen bijdrage gevraagd van € 70,- per kind.

Voor leerlingen die na één januari instromen is de vrijwillige ouderbijdrage €20,00.

De ouderraad legt jaarlijks verantwoording af aan de ouders over de besteding van de ouderbijdrage. De MR van onze school heeft hierin een controlerende rol.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt uw kind(eren) ziek melden door tussen 08.00 uur en 08.30 uur telefonisch contact op te nemen met school.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofaanvragen dienen minstens 8 weken van te voren te worden ingediend. Uitzonderingen op deze termijn zijn aanvragen in het kader van familieomstandigheden, te denken aan gezinsuitbreiding, bij ernstige ziekte en/of overlijden van familie of wanneer er aan een wettelijke verplichting moet worden voldaan.

Verder vragen wij u om zo volledig mogelijk te zijn in uw aanvraag. Heeft het verlof bijvoorbeeld betrekking op een ambts- of huwelijksjubileum? Geef dan op het verlofformulier specifiek aan op welk jubileum de aanvraag betrekking heeft. Voor de volledigheid vragen we u om een kaart of uitnodiging toe te voegen aan uw aanvraag.

U kunt het verlofformulier per e-mail sturen naar dir.drieenheid@konot.nl of afgeven op school. De directie van de school neemt binnen een redelijke termijn een beslissing over de aanvraag en neemt vervolgens contact met u op.

Via onderstaande link kunnen ouders het verlofformulier downloaden om voor hun kind verlof aan te vragen.

<https://www.drie1.nl/praktische-informatie/verlofaanvraag/>

4.4 Toelatingsbeleid

Voordat een kind wordt toegelaten tot onze basisschool, vindt er altijd eerst een kennismakingsgesprek plaats met de ouders of verzorgers. Tijdens dit gesprek leren we elkaar beter kennen en bespreken we onder andere de ontwikkeling en eventuele ondersteuningsbehoefte van het kind. Op die manier kunnen we ervoor zorgen dat elk kind een goede start maakt in een passende en veilige leeromgeving.

Om de overgang naar school zo soepel mogelijk te laten verlopen, bieden we 2 wenmomenten aan. Tijdens deze dagen mag het kind alvast even wennen aan de klas, de leerkracht en de andere kinderen.

De Oldenzaalse basisscholen hebben de regel dat uw kind kan instromen op de maandag, volgend op de dag waarop het vier jaar is geworden.

Uitzonderingen: Als de betreffende maandag op een feestdag valt of in een vakantie, dan kan uw kind instromen op de eerstvolgende maandag na deze feestdag of vakantie. Het schema staat in de onderwijsgids van de gemeente.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Voor de groepen 1 & 2 maken we gebruik van het observatie/ volgsysteem van 'Onderbouwd'. De resultaten hiervan worden opgeslagen in Parnassys. De resultaten van de groepen 3 t/m 8 worden gemeten middels methodegebonden toetsen en toetsen van Leerling in Beeld. Ouders kunnen de resultaten van de methodetoetsen altijd op aanvraag inzien. De toetsen worden door de leerkracht geanalyseerd, besproken met interne begeleider en er worden eventuele interventies opgesteld. Deze interventies worden vertaald in een groepsplan. Dit is een 'levend document' en wordt regelmatig bijgesteld en/of aangevuld. Eigenaarschap van de leerlingen vinden we erg belangrijk; resultaten en interventies worden ook met de leerling zelf besproken.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

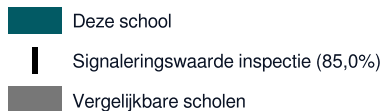
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



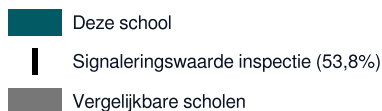
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 7 krijgt elke leerling een persoonlijk voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs. Het advies wordt opgesteld door leerkrachten van groep 7, de kwaliteitscoördinator en directie. Er wordt gekeken naar leerprestaties, aanleg en de sociaal-emotionele ontwikkeling op de basisschool. In groep 8 komt er voor de afname van de doorstroomtoets een definitief advies. Naast de leerkracht van groep 8, de kwaliteitscoördinator en directie zit ook de leerkracht van groep 7 hierbij.

Leerlingen maken in februari de doorstroomtoets. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk eind maart van hun school het definitieve schooladvies. Heeft de leerling een hogere eindtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan kijkt de school opnieuw naar het afgegeven advies en stelt eventueel haar advies bij naar boven. Een eventueel nieuw advies mag wel hoger zijn, maar niet lager.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	10,2%
vmbo-k / -(g)t	8,2%
vmbo-(g)t	16,3%
vmbo-(g)t / havo	12,2%
havo	16,3%
havo / vwo	10,2%
vwo	24,5%
onbekend	2,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Cohesie

Vertrouwen

Behulpzaamheid

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen opgroeien tot mensen die goed met zichzelf en anderen om kunnen gaan. We willen dat ze leren hoe je samenleeft, rekening houdt met elkaar en een actieve rol speelt in de groep, klas en uiteindelijk in de maatschappij.

Daarom oefenen we op school met situaties waarin leerlingen leren om hun eigen mening te geven, te luisteren naar anderen en samen tot oplossingen te komen. We leren hen wat normaal is in onze samenleving en hoe je op een fijne manier met anderen omgaat.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Om te werken aan een veilige leeromgeving maken we gebruik van de aanpak 'Klasse(n)kracht!': met RESPECT voor de klas' van Jelly Bijlsma; een systemische aanpak om het groepsvormingsproces in de school en de klas actief te begeleiden. Het is een werkwijze om als team vanaf de voordeur, of eigenlijk vanaf het hek van het schoolplein, regie te voeren op een sociaal, veilig en krachtig klimaat in de klas en in de school.

Om onze leerlingen uit te laten groeien tot sociaal competente personen maken we in ons onderwijs gebruik van de methode 'Kwink'. De lessen in deze methode sluiten aan bij de behoeftes van de leerlingen, zodat de lessen afgestemd kunnen worden op de groep. Daarnaast kunnen de lessen afgestemd worden op actuele situaties of thema's die we als school hanteren waarbij bepaald gedrag gewenst is of doordat we veel ongewenst gedrag zien waaraan we als school willen werken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: op vrijdagmiddag zijn groep 1 & 2 om 12:15 vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor de opvang voor- en na schooltijd kunnen ouders gebruik maken van de diensten van de verschillende kinderopvangcentra.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Carnaval	16 februari 2026	17 februari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaartdag	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

Studiedagen/middagen

woensdag 24 september 2025, lln. vanaf 12.15 u vrij
vrijdag 17 oktober 2025, lln. vanaf 12.15 u vrij
maandag 17 november 2025, lln. vanaf 12.15 u vrij
donderdag 29 januari 2026, hele dag
vrijdag 20 maart 2026, lln. vanaf 12.15 u vrij
maandag 4 mei 2026, hele dag
woensdag 10 juni, lln. vanaf 12.15 u vrij