



Schoolondersteuningsprofiel

11EN00 Drie-eenheid

Inhoudsopgave

Toelichting.....	3
DEEL I INVENTARISATIE	6
1 Typering van de school	7
2 Kwaliteit basisondersteuning	7
3 Basisondersteuning	8
4 Deskundigheid voor ondersteuning	10
5 Ondersteuningsvoorzieningen	11
6 Voorzieningen in de fysieke omgeving	12
7 Samenwerkende ketenpartners	13
Bijlage Kengetallen	14
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning	17
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning	18
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen	19
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving	20
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners	21
DEEL II ANALYSE EN BELEID	22
1. Basisondersteuning	23
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)	26
3. Ondersteuningsvoorzieningen	27
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving	28
5. Samenwerkende ketenpartners	29
Eventuele opmerkingen	30
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	32

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
 - de kwaliteit van onze basisondersteuning
 - de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
 - de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
 - de voorzieningen in de fysieke omgeving
 - de samenwerkende ketenpartners
 - belangrijke kengetallen van onze school.
- De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

- 4 *Organisatie:*
 - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
 - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 6 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Belangrijke kengetallen van onze school

Tot slot is een aantal algemene kengetallen van onze school opgenomen over onze leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming:* wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming:* wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming:* wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar met name aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

DEEL I INVENTARISATIE

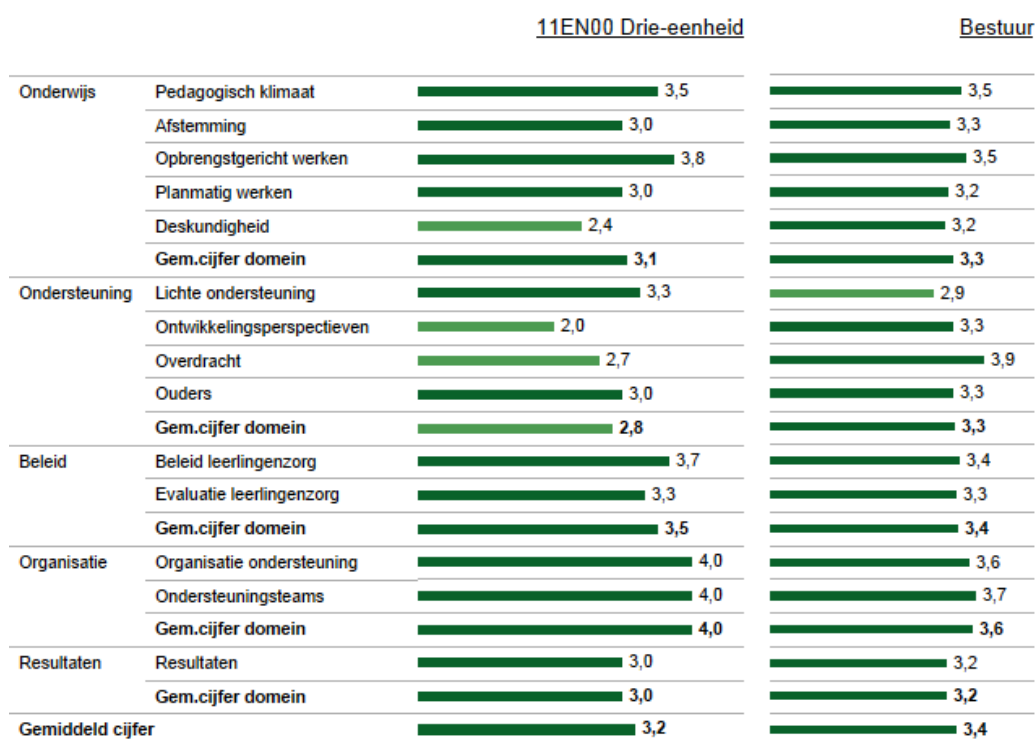
1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

'Elk mens is uniek met zijn of haar kwaliteiten' is een belangrijk uitgangspunt van onze school. Wij dragen bij in de ontwikkeling van onze leerlingen door ruimte te leren bieden aan verschillen en om recht te doen aan gelijkwaardigheid en individualiteit.

Dit willen we bereiken door een goede samenwerking tussen leerlingen, ouders, en leerkrachten onder het motto; Samen zorg voor elkaar.

2 Kwaliteit basisondersteuning



In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.

3 Basisondersteuning

		11EN00 Drie-eenheid				Bestuur	
		Goed	Voldoende	Zwak	Onvoldoende		
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school.	.	P	.	.	
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.		.	.	.	
	Afstemming	De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen.	.	P	.	.	
		De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	.	.	.	.
		De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen.	.	.	.	.
		De leraren werken met doorgaande leerlijnen.	.	.	.	.
	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.		.	.	.	
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.		.	.	.	
		De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.		.	.	.	
		De leraren geven effectieve instructie.	.	.	.	.
	Planmatig werken	De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.	.	.	.	.
		De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	.	.	.	.
		De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.	.	.	.	.
		De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.	.	.	.	.
	Deskundigheid	Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.	.	.	.	.
		Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	.	.	P	.	
		Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	.	P	.	.	
		Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	.	P	.	.	
		Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.	.	.	P	.	
	Lichte ondersteuning	De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	.	.	P	.	
Lichte ondersteuning		De school voert een dyslexiebeleid.		.	.		
De school voert een dyscalculiebeleid.		.	.	.	.
De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.		.	P	.	.		
De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.		.	.	.	.
Ondersteuning	Ontwikkelingsperspectief	De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.	.	.	P	.	
	De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.	.	.	P	.		
	Overdracht	De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school.	.	.	.	.
		De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	.	.	.	.
		De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.	.	.	.	.
Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	.	P	.	.		
	De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	.	P	.	.		
	De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind.	.	P	.	.		
	De school betreft ouders bij de warme overdracht.	.	.	.	.

Kleurlegenda:
■ Goed ■ Voldoende ■ Zwak ■ Onvoldoende

P = Plan

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

Vervolg basisondersteuning

		11EN00 Drie-eenheid				Bestuur	
		Goed	Voldoende	Zwak	Onvoldoende		
Beleids	Beleids leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	•	■	•	•	
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	■	•	•	•	
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	■	•	•	•	
	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	■	•	•	•	
		De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.	•	P	•	•	
		De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	•	■	•	•	
Organisatie	Organisatie ondersteuning	De interne begeleiding is goed toegerust.	■	•	•	•	
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	■	•	•	•	
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	■	•	•	•	
	Ondersteu- ningsteams	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	■	•	•	•	
		Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	■	•	•	•	
		Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	■	•	•	•	
		De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	■	•	•	•	
Resultaten	Resultaten	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	•	■	•	•	
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	•	■	•	•	
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	•	■	•	•	

Kleurlegenda:

■ Goed
 ■ Voldoende
 ■ Zwak
 ■ Onvoldoende
 P = Plan

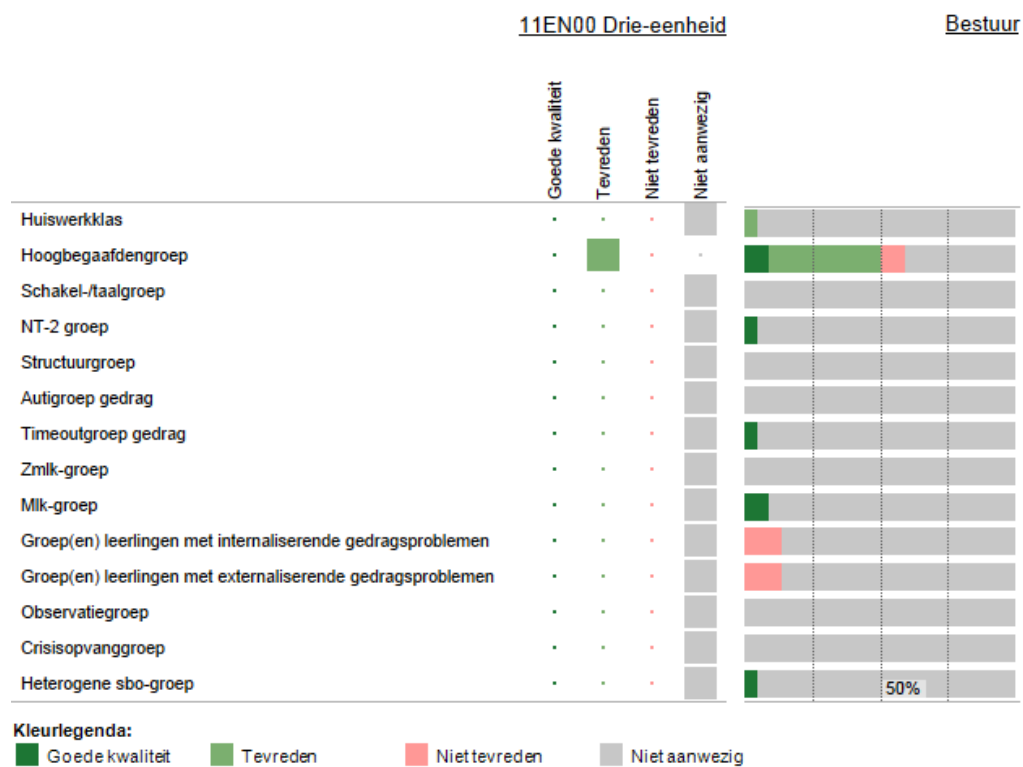
Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

4 Deskundigheid voor ondersteuning



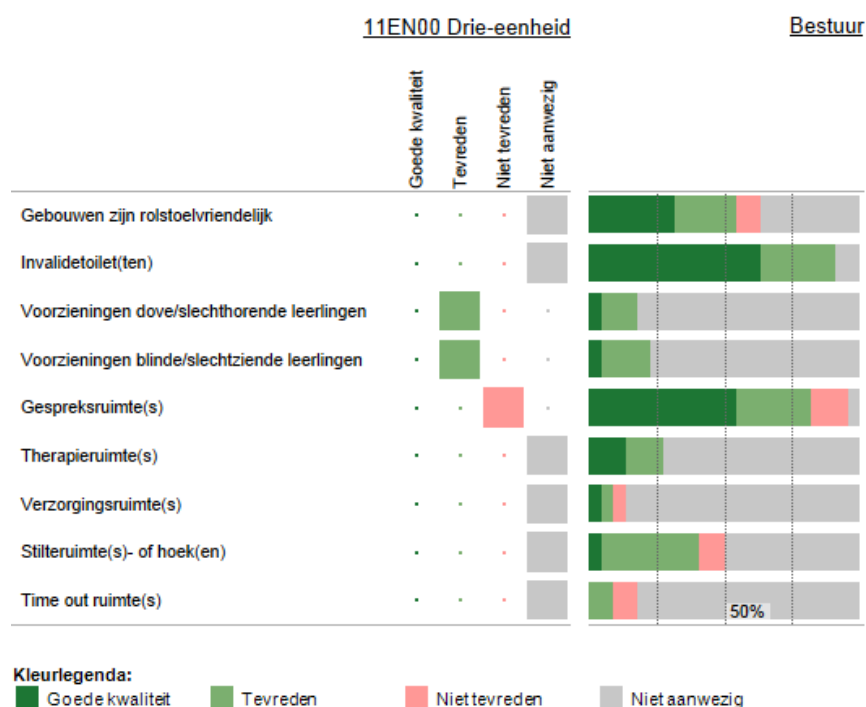
5 Ondersteuningsvoorzieningen

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.



P = Plan

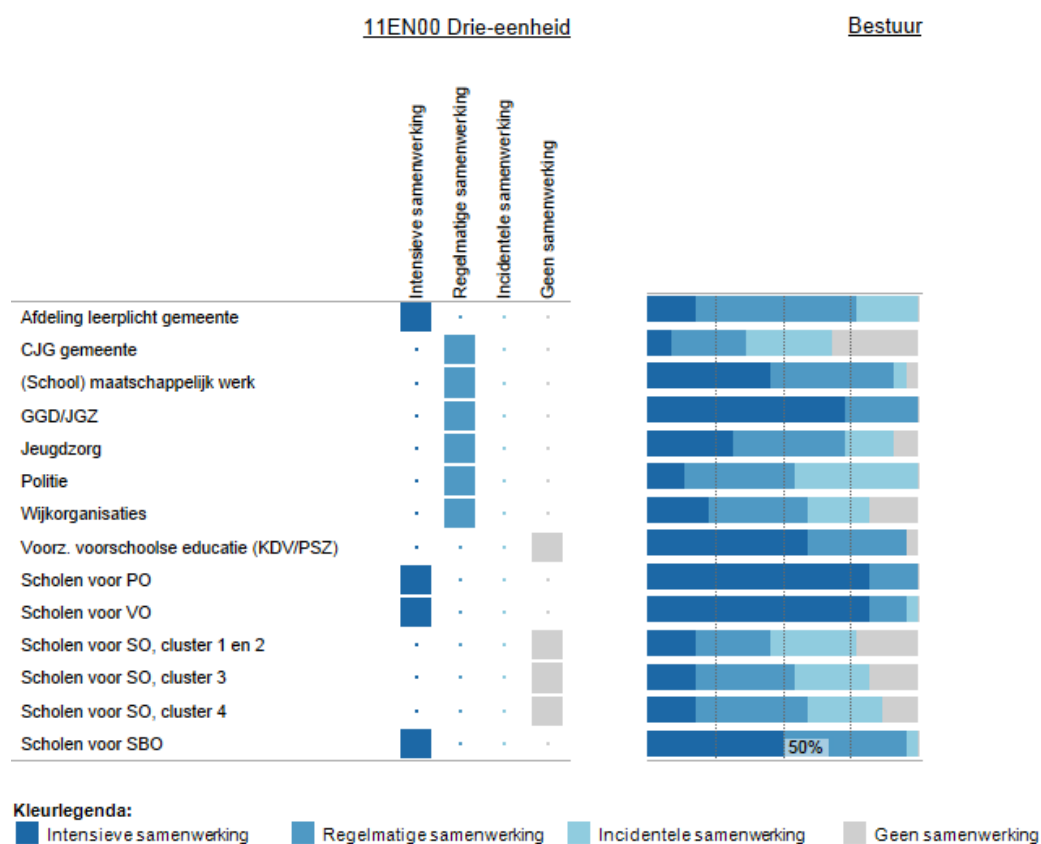
6 Voorzieningen in de fysieke omgeving



P = Plan

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

7 Samenwerkende ketenpartners

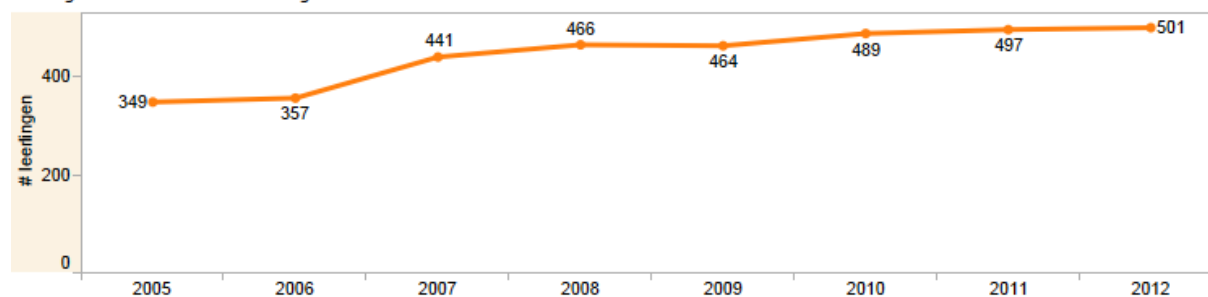


Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

Bijlage Kengetallen

Kengetallen (11EN00 Drie-eenheid)

Deze figuur toont de trend voor leerlingenaantallen.

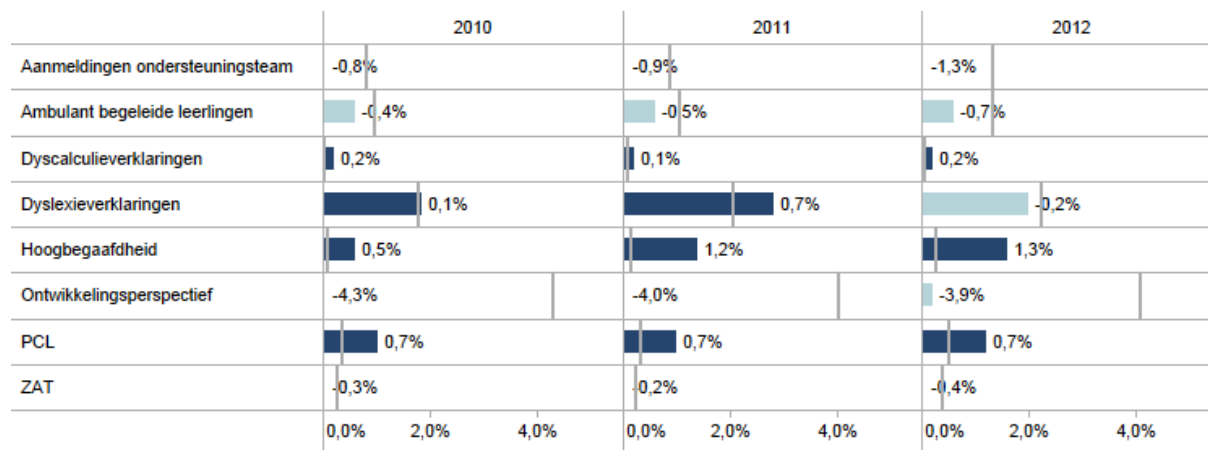


Deze figuur toont de trend voor het % gewichtsl leerlingen.



Profiel kengetallen t.o.v. bestuur (11EN00 Drie-eenheid)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per bestuur als % van totaal aantal leerlingen van het bestuur (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan het bestuur, donker is omgekeerde situatie. Getal geeft het verschil tussen beide.



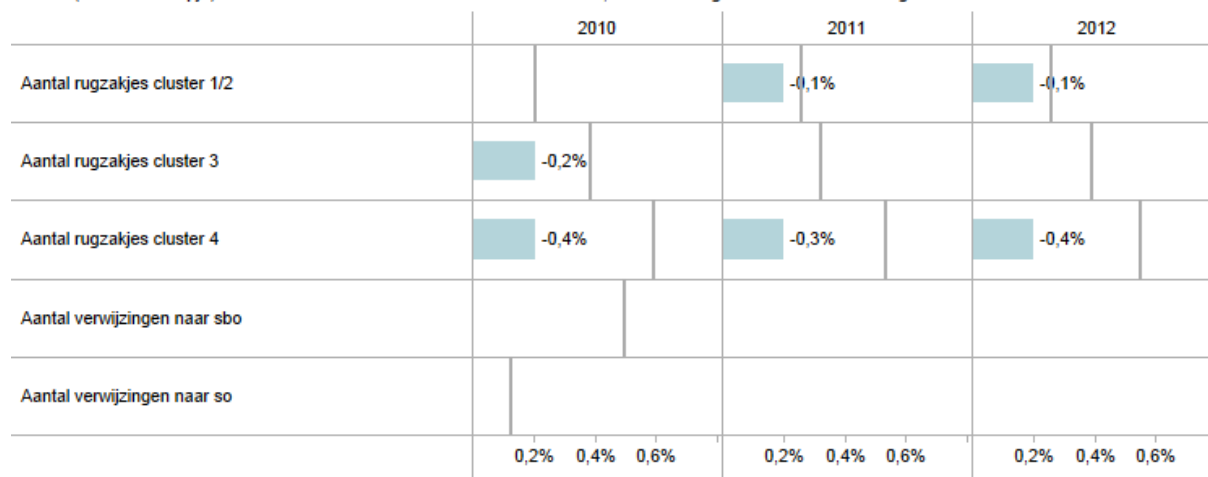
Profiel detail kengetallen t.o.v. scholen bij het bestuur

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2010				2011				2012			
	#	%	#Bestu..	%best..	#	%	#Bestu..	%best..	#	%	#Bestu..	%best..
Aanmeldingen ondersteuningsteam	0	0,0%	51	0,8%	0	0,0%	55	0,9%	0	0,0%	81	1,3%
Ambulant begeleide leerlingen	3	0,6%	60	1,0%	3	0,6%	65	1,1%	3	0,6%	82	1,3%
Dyscalculieverklaringen	1	0,2%	2	0,0%	1	0,2%	5	0,1%	1	0,2%	3	0,0%
Dyslexieverklaringen	9	1,8%	110	1,8%	14	2,8%	128	2,1%	10	2,0%	138	2,2%
Hoogbegaafdheid	3	0,6%	5	0,1%	7	1,4%	10	0,2%	8	1,6%	16	0,3%
Ontwikkelingsperspectief	0	0,0%	266	4,3%	0	0,0%	248	4,0%	1	0,2%	250	4,1%
PCL	5	1,0%	22	0,4%	5	1,0%	20	0,3%	6	1,2%	32	0,5%
ZAT	0	0,0%	16	0,3%	0	0,0%	15	0,2%	0	0,0%	24	0,4%

DUO kengetallen t.o.v. bestuur (11EN00 Drie-eenheid)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per bestuur als % van totaal aantal leerlingen bij het bestuur (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan bestuur, donker is omgekeerde situatie. Getal geeft het verschil tussen beide.



DUO detail kengetallen t.o.v. het bestuur

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2010				2011				2012			
	#	%	%be..	#Bes..	#	%	%be..	#Bes..	#	%	%be..	#Bes..
Aantal rugzakjes cluster 1/2			0,2%	13	1	0,2%	0,3%	16	1	0,2%	0,3%	16
Aantal rugzakjes cluster 3	1	0,2%	0,4%	24			0,3%	20			0,4%	24
Aantal rugzakjes cluster 4	1	0,2%	0,6%	37	1	0,2%	0,5%	33	1	0,2%	0,6%	34
Aantal verwijzingen naar sbo			0,5%	31								
Aantal verwijzingen naar so			0,1%	8								

Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning

11EN00 Drie-eenheid

		Onvoldoende	Zwak	Voldoende	Goed	
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P	<input type="checkbox"/>
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Afstemming	De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P	<input type="checkbox"/>
		De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren werken met doorgaande leerlijnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De leraren geven effectieve instructie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Planmatig werken	De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P	<input type="checkbox"/>	
	Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P	<input type="checkbox"/>	
	Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Ondersteuning	Lichte ondersteuning	De school voert een dyslexiebeleid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school voert een dyscalculiebeleid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P	<input type="checkbox"/>
		De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ontwikkelingsperspectief	De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Overdracht	De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ouders	De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P	<input type="checkbox"/>	
	De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P	<input type="checkbox"/>	
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Organisatie	Organisatie ondersteuning	De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P	<input type="checkbox"/>
		De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De interne begeleiding is goed toegerust.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Ondersteuningsteams	De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Resultaten	Resultaten	Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning

11EN00 Drie-eenheid

	Intern				Extern			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid
Orthopedagogie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(School)maatschappelijk werk	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Remedial teaching	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motorische RT	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spel-/ergo-/fysiotherapie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Logopedie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dyslexie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dyscalculie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Taal en spraak	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rekenen en wiskunde	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faalangstreductie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SOVA-training	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motorische beperkingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperkingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Time out begeleiding	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Huiselijk geweld/AMK	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vertrouwenszaken	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Auditieve beperkingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Visuele beperkingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ADHD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autisme (PDD- NOS, ASS, e.d.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hoogbegaafdheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jonge risicoleerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vve	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NT2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
School/GZ psycholoog	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeugdpsychiatrie					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeugdzorg					<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen

11EN00 Drie-eenheid

Ondersteuningsvoorzieningen

	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Huiswerkklas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hoogbegaafdengroep	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schakel-/taalgroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NT-2 groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Structuurgroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autigroep gedrag	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Timeoutgroep gedrag	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zmlk-groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mlk-groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observatiegroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Crisisopvanggroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Heterogene sbo-groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

11EN00 Drie-eenheid

	Voorzieningen in omgeving			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Gebouwen zijn rolstoelvriendelijk	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Invalidetoilet(ten)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorzieningen dove/slechthorende leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorzieningen blinde/slechtziende leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gespreksruimte(s)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Therapieruimte(s)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verzorgingsruimte(s)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Time out ruimte(s)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

11EN00 Drie-eenheid

Samenwerkende ketenpartners

	Geen samenwerking	Incidentele samenwerking	Regelmatige samenwerking	Intensieve samenwerking
Afdeling leerplicht gemeente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
CJG gemeente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(School) maatschappelijk werk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GGD/JGZ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeugdzorg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Politie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wijkorganisaties	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorz. voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor PO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scholen voor VO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 1 en 2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor SBO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

DEEL II ANALYSE EN BELEID

1. Basisondersteuning

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>De Drie-eenheid heeft een structurele samenhang in de 1-zorg route van planmatig handelen, leerlingvolgsysteem, leerling-bespreking en handelingsplanning.</p> <p>De school heeft een methode onafhankelijk Leerling Volg Systeem. Er is in toetskalenders vastgelegd wanneer welke toetsen worden afgenomen. De groepsleerkracht neemt zelf 2x per jaar de niet-methode gebonden toetsen af in vaste toetsweken. Deze scores worden door de leerkracht geanalyseerd. Vervolgens is er een leerling-bespreking met groepsleerkracht en IB-er, waarin besproken wordt hoe de leerling geholpen kan worden. Eventueel wordt er aanvullend diagnostisch onderzoek gedaan. Hierna wordt een handelingplan gemaakt of bijgewerkt.</p> <p>Een groepsplan wordt aan het begin van het jaar opgesteld en één keer per jaar bijgesteld, of tussendoor als er aanleiding toe is. Voor het bijstellen van het plan is het belangrijk dat de leerkracht reflecteert op zijn handelen: wat is het effect van een bepaald handelen en hoe gaan we daar in de volgende periode mee om? Deze evaluatie wordt besproken met de Intern begeleider tijdens de <i>groepsplanbesprekingen</i> die twee keer per schooljaar gehouden worden. Het onderdeel; Evaluatie proces en resultaten, wordt aan het eind van de periode van het groepsplan ingevuld. Hierna wordt het groepsplan bijgesteld voor de volgende periode.</p> <p>In het kader van opbrengstgericht werken, waarbij het doel is te reflecteren op eigen handelen, organiseren we 2x per jaar een teambijeenkomst waarbij de opbrengsten van de toetsen geëvalueerd worden en nieuwe doelen worden gesteld. In maart wordt het halfjaarresultaat besproken. Bij tegenvallende resultaten worden deze geanalyseerd en worden aanvullende afspraken gemaakt. In juni wordt het eindresultaat besproken en er worden nieuwe doelen voor het komende schooljaar vastgesteld.</p> <p>Er worden per schooljaar per vak 2 groepsplannen gemaakt. Een van september t/m januari, een van februari t/m juli. De midden CITO toetsen worden als meetmoment genomen om het volgende plan te maken.</p> <p>Op school wordt gewerkt met het programma: 'Goed gedaan', een schoolbrede, structurele aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. We hebben in het Leerlingvolgsysteem van Parnassys de sociaal emotionele module Zien!. Zien! is een handelingsgericht observatiesysteem waarmee geanalyseerd kan worden wat de kenmerken van een leerling zijn en hoe deze leerling het beste begeleid kan worden. We leggen het accent op observeren, signaleren en het ontdekken en toepassen van de analysemogelijkheden.</p> <p>Het invullen van de leerlingenlijsten wordt door de leerling gedaan en door de leerkracht(en) geanalyseerd.</p> <p>Bij de onderbouw is behoefte aan een meer gestructureerd onderwijsaanbod waarbij specifiekere gewerkt kan worden aan de onderwijsbehoeften van de leerling. We werken met Schatkist voor het groepsaanbod, met het programma van Onderbouwd proberen we hier op leerling niveau aan te moeten komen.</p> <p>Uitgaan van onderwijsbehoeften kent een aantal aandachtspunten, zoals het</p>
---------------------------------------	---

	<p>vaststellen van die onderwijsbehoeften, het bepalen wat de doelen zijn die een leerling kan behalen, het formuleren van de stappen die daarvoor gezet moeten worden en het bepalen welke expertise, faciliteiten en inzet nodig is. Het ontwikkelingsperspectief is het instrument waarmee scholen voor een leerling op maat gesneden doelen kunnen formuleren, zodat aangesloten kan worden op de onderwijsbehoefte van een leerling en opbrengstgericht gewerkt wordt. We kunnen op het punt van het ontwikkelingsperspectief nog slagen maken. Dit onderdeel scoort laag en vraagt aandacht.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Handelingsgericht werken en opbrengstgericht werken is bij iedereen duidelijk en er wordt naar gewerkt. Wel valt op dat het ambitieniveau hoger kan. Het didactisch handelen van de leerkracht en m.n. het geven van instructie kan beter. Er wordt te volgzzaam de methode gevolgd en kinderen staan te passief in het leerproces. Het niveau van de lessen kan hoger, zodat de kinderen meer uitgedaagd worden mee te denken en te werken aan hun eigen leerproces.</p> <p>De cursus Positieve gedragsondersteuning heeft als effect gehad dat leerkrachten weer bewust bezig zijn het gedrag met een positieve insteek te sturen. Ook zijn we meer bewust dat we allemaal op dezelfde manier kinderen moeten benaderen, zodat het voor kinderen, gedragsmatig, duidelijk is wat van ze verwacht wordt.</p> <p>Enige aandacht kan nog liggen in het analyseren van de individuele resultaten en het betrekken van ouders als ervaringsdeskundigen. Wij willen daarbij ouders deelgenoot maken van deel-leerresultaten van hun kind. Verdere investering in het maken van en werken met ontwikkelingsperspectieven is zeker gewenst.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>We gaan de komende tijd plannen maken hoe we ook bij de meer begaafde leerlingen streefdoelen kunnen opstellen in termen van vaardigheidsscores of vaardigheidsgroei. Hierdoor willen we de onderwijsbehoeften van ook deze leerlingen in kaart brengen, organiseren en de doelen hoger stellen.</p> <p>Het ontwikkelingsperspectief blijft onze aandacht hebben en stellen we voorlopig alleen op voor kinderen met speciale onderwijsbehoeften.</p> <p>De school gaat nieuwe schoolregels opstellen m.b.v. de cursus PGO, positieve gedragsondersteuning, die we gevolgd hebben. Schoolregels worden gevisualiseerd in de school en gecommuniceerd met de ouders. Ook willen we komen tot een Pedagogisch Plan, waarin regels en afspraken staan die voor iedereen uniform en duidelijk is.</p> <p>We gaan het accent leggen op het didactisch handelen van de leerkracht, m.n. het geven van instructie. We organiseren vaste collegiale consultaties en bespreken deze in de verschillende bouwen met als doel leren van en met elkaar.</p> <p>Ouders zouden we meer kunnen betrekken in het onderwijsproces door het bespreken van vorderingen op een structurelere manier. We maken een rapportcyclus waarop ook aangegeven wordt wat de leerkracht met de ouders gaat bespreken met betrekking tot 10 minuten gesprekken.</p>

	In 2014-2015 wordt Onderbouwd geïmplementeerd. Er wordt digitaal gepland, gevolgd en geregistreerd en komen zo tegemoet aan de onderwijsbehoeften van de leerling.
--	--

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>We hebben een beperkt aantal specifieke zorgdeskundigheden in huis (intern begeleider, remedial teaching, gedragsspecialist, taalcoördinator, rekencoördinatoren). Als we andere deskundigheid nodig hebben, halen we die vaak via het OZC in huis. Veel leraren hebben geen specifieke zorgdeskundigheid.</p> <p>We hebben enkele groepen, in 2013-2014 de 2 groepen 5, één groep 6 en één groep 7, waarbij externaliserend gedrag voorkomt, waarbij het voor leerkrachten moeilijk kan zijn aan deze groepen les te geven en ze gedragsmatig te begeleiden. Niet elke leerkracht is in staat hier goed 'handen en voeten' aan te geven.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>De afgelopen jaren hebben een sterke toename van leerlingen met lastig te hanteren gedrag laten zien. In de nabije toekomst zal het aantal waarschijnlijk nog toenemen door de invoering van passend onderwijs. Alleen inhuren van mensen met deskundigheid in deze is daarom niet efficiënt meer. We moeten die zelf in huis hebben. Gedragsproblemen als ASS en ADHD zijn dusdanig vaak voorkomende stoornissen, dat elke leraar er basale kennis van moet hebben. Die deskundigheden moeten breder in de organisatie en niet alleen bij de interne begeleider belegd zijn, ook omdat de zorg meer in de klas gegeven moet worden door de leraar zelf.</p> <p>We hebben in kaart welke leerkrachten om kunnen gaan met externaliserend gedrag. Elke jaar zetten we gefundeerd de lijnen uit als het gaat om groepsindeling en het gefundeerd koppelen van leerkrachten aan diverse groepen. Door omstandigheden, bijvoorbeeld zwangerschap, kan dit in het schooljaar voor veranderingen zorgen.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>We gaan alle leraren op het gebied van gedragsproblemen als ASS, ADHD bijscholen. Binnen een jaar moeten ze over basale kennis van gedragsproblemen beschikken en in staat zijn kinderen in hun klas met deze problemen op adequate wijze te begeleiden. Dit doen we door het organiseren van teamtraining door externe specialisten.</p> <p>Om een zo optimale groepsbezetting te krijgen bespreken we altijd de zorg en het gedrag van verschillende groepen in het managementteam. We koppelen hier de juiste leerkrachten aan, zover we de mogelijkheden hebben dit optimaal te kunnen doen.</p>

3. Ondersteuningsvoorzieningen

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>We hebben meerbegaafdheidsgroepen voor kinderen uit groep 5, uit groep 6 en uit groep 7. Ze krijgen 1x in de 14 dagen een uur extra begeleiding van een leerkracht. Deze kinderen krijgen aparte opdrachten en kunnen samen buiten de groep aan deze opdracht werken.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Meerbegaafde leerlingen krijgen opdrachten aangeboden die beter passen bij hun specifieke onderwijsbehoeften en worden uitgedaagd dieper op vragen en problemen in te gaan. Collega's zien wel het belang van deze groep in, maar vinden het lastig dit te vertalen naar hun eigen groep, waarbij ze deze leerlingen tijd geven om aan hun opdrachten te werken en de lesstof gedeeltelijk los te laten.</p> <p>Eigenlijk is er geen leerkracht die voldoende tijd heeft om hier optimaal mee bezig te zijn. Door opleiding, OSV en zwangerschappen zijn er geen leerkrachten vrij.</p> <p>De groepen meerbegaafde leerlingen zijn nu te groot om ze goed te kunnen begeleiden. We vinden dat de criteria, om in deze groep te kunnen, aangescherpt moeten worden, omdat er nu leerlingen in zitten die qua werkhouding en mogelijkheden ook in de eigen groep voldoende leeraanbod zouden moeten kunnen krijgen.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Volgend schooljaar gaan we ons beraden of deze groep nog wel meerwaarde heeft en of we niet beter ons onderwijsaanbod in de groep zodanig kunnen maken dat deze leerlingen hier ook voldoende aan hebben. Daarbij zal het moeilijk worden hiervoor een leerkracht uit te kunnen roosteren die genoeg tijd hiervoor heeft, omdat we door OSV en zwangerschappen de vaste leerkrachten zoveel mogelijk in de groepen moeten hebben.</p>

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>BS Drie-eenheid bestaat uit 2 locaties. De Meijbree locatie en de Noordwal locatie. Op de Meijbree locatie is een oud gebouw. Het bestaat uit twee lagen die verbonden zijn met twee of drie trappen. De klaslokalen zijn niet zo groot, maar licht. Op de zolderverdieping zijn nog 2 lokalen met een schuin dak, enkele nevenruimtes, evenals een zolder.</p> <p>Er zijn kleine extra ruimtes waar gewerkt kan worden met kinderen. Rondom de school is er veel ruimte. Er zijn verharde speelterreinen en een grasveld. In een klas is er een voorziening om stemgeluid van leerkracht met een microfoontje te versterken. In twee lokalen ligt vloerbedekking.</p> <p>De Noordwal locatie is alleen gelijkvloers waar lokalen en nevenruimtes bevinden en er is een kelder. De lokalen zijn licht. De buitenruimte is verhard en voor de bovenbouw die daar les krijgt, vrij klein.</p> <p>In beide gebouwen zijn bijna alle ruimtes bezet door groepen, directie, intern begeleider of ICT er. Er zijn weinig gespreksruimtes.</p> <p>De ruimtes die er zijn worden ook nog gebruikt als extra werkplek voor kinderen.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>De gangen en trappen op de Meijbree locatie van het gebouw zorgen voor een weerkaatsing van het geluid. Hierdoor klinkt deze ruimte snel lawaaierig. De garderobes bij de klaslokalen zijn vrij klein.</p> <p>Voor vijf kleutergroepen is er één grotere ruimte die gebruikt kan worden als speelzaal. De computerruimte op de Meijbree locatie is tevens de koffiekamer voor het personeel.</p> <p>Op de Noordwal locatie zijn enkele aanpassingen aan het gebouw gedaan waardoor deze weer bij de tijd gemaakt is. De gangen kunnen nog een opknopbeurt gebruiken. De garderobes zijn bij beide locaties niet altijd bij het klaslokaal.</p> <p>We zijn gebonden aan het gebouw. We proberen de summiere extra ruimtes opgeruimd te houden, zodat we er wel optimaal gebruik van kunnen maken.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Volgend schooljaar zal er een werkgroep worden gevormd die kijkt naar de inrichting van de school met als doel om meer rust en eenheid binnen de school en de klassen te creëren.</p>

5. Samenwerkende ketenpartners

Beeldvorming Wat zien wij?	We hebben contacten met maatschappelijk werk en de GGD via de ZAT vergaderingen. In de buurtnetwerkbijeenkomsten heeft de IBer contact met andere relevante partners. Via rugzakleerlingen hebben we contacten met de Ambulant begeleider van cluster 1, 2, en 4.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Deze contacten zijn naar tevredenheid. We kunnen een beroep doen op mensen als dit nodig is. Met de voorschoolse voorziening, peuterspeelzaal en kinderdagverblijf hebben we contact als dit nodig is, dit is voor ons voldoende.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Geen acties in deze.

Eventuele opmerkingen

Samenvatting van de hoofdlijnen

Op BS Drie-eenheid streven we ernaar om ieder kind lekker in zijn vel te laten zitten. De basis hiervoor is een goed en veilig pedagogisch klimaat. Wij denken dat het kind zich pas dan optimaal kan ontwikkelen. Omgaan met waarden en normen, grenzen stellen, rust binnen de school blijven aandachtspunten. We hebben nieuwe basisregels opgesteld om meer eenduidigheid te hebben in de pedagogische aanpak.

We hebben 'ouders als educatieve partners' op de agenda staan en zetten hier steeds nieuwe stappen in.

Daarnaast hebben we hoge ambities om goed onderwijs te geven met goede opbrengsten. Ieder jaar worden hiervoor ontwikkelingspunten gekozen.

In het verleden hebben we kinderen met specifieke problemen kunnen helpen. Dat willen we ook in de toekomst doen. Voorop staat dat de (concentratie van) problematiek binnen de groep werkbaar is voor de leerkracht. De balans in een groep tussen leerlingen die veel, weinig tot geen specifieke ondersteuning nodig hebben moet in orde zijn. We moeten de veiligheid van het kind, de andere kinderen en de leerkrachten kunnen waarborgen. De draagkracht van de leerkracht(en) speelt hierbij een rol en de financiële middelen die we voor de zorg gaan ontvangen.

De komende jaren gaan we ons verder ontwikkelen op het gebied van planmatig werken met behulp van groepsplannen om het onderwijsaanbod en de ondersteuning nog beter af te stemmen op de kinderen.

Vanuit dit plan hebben we een aantal stappen te zetten als team die we wegzetten in teamtrainingen waarvoor we externe mensen gaan inhuren.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING



Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR