

Schoolplan 2024-2028

Basisschool Drie-eenheid

Basisschool Drie-eenheid (11EN)

Adres: Meijbreestraat 11, Noordwal 10

Tel.: 0541-512279 en 0541-532398

Email: dir.drieeenheid@konot.nl

Website: www.drie1.nl



Inhoud

Inleiding	2
1. Basisschool Drie-eenheid: Wie zijn wij?	3
2. Uitgangspunten en ambities van het bestuur	4
2.1 De missie en visie	4
2.2 Hoe gaan we als Konot samen op pad?	5
2.3 Strategische thema's Konot	5
3. Uitgangspunten en ambities van de school	6
3.1 Wat is onze missie en visie?	6
3.2 Waar zijn we goed in?	6
3.3 Wat zijn onze ambities?	6
3.3.1 Ambitie 1: Jouw eigen leerreis	6
3.3.2 Ambitie 2: Een betekenisvol onderwijsaanbod	7
3.3.3 Ambitie 3: De kunst van het ambacht	8
3.3.4 Ambitie 4: Bewust organiseren	9
4. Het onderwijs op onze school	10
4.1 Sociale veiligheid en een goed pedagogisch klimaat	10
4.1.1 Sociale Veiligheid	10
4.1.2 Pedagogisch klimaat	11
4.2 Didactische keuzes	11
4.3 De zorg voor een ononderbroken ontwikkelingslijn in ons aanbod	12
4.3.1 Methoden en werkwijzen	12
4.3.2 Hoe gaan we om met burgerschapsvorming en sociale integratie?	13
4.3.3 Hoe gaan we om met taalachterstanden?	14
4.3.4 Oog voor internationalisering binnen ons onderwijs	14
4.3.5 De onderwijstijden	15
4.4 Hoe houden we zicht op de ononderbroken ontwikkelingslijn van leerlingen?	15
4.4.1 Hoe volgen we de ontwikkeling van de leerlingen?	15
4.4.2 Hoe is onze leerlingenzorg ingericht?	16
4.4.3 Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften	17
5. Zorg voor kwaliteit van het onderwijs	17
5.1.1 Zorg voor bevoegd en bekwaam personeel	18
5.1.2 Zorg voor goed pedagogisch-didactisch handelen	18
5.1.3 Professionalisering	19
5.2 De dialoog op alle niveaus	20
5.3 De inrichting van de Kwaliteitszorg	20
5.3.1 Planvorming	20
5.3.2 Borging van afspraken, beleid en besluitvorming	20
5.3.3 Zicht op kwaliteit en de vertaling van strategie naar uitvoering	21
5.3.4 Evaluatie en kwaliteitsverbetering	21
6. Inzet financiële middelen	23
6.1 Inzet van middelen	23
6.2 Inzet van sponsorgelden	23
Instemmingsformulier	24



Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van basisschool de Drie-eenheid.

Deel 1 van dit plan beschrijft de uitgangspunten en ambities van de Drie-eenheid voor de periode 2024-2028. De ambities van de school borduren voort op de uitgangspunten en ambities van de strategische koers van Konot, het bestuur waaraan onze school verbonden is.

Deel 2 omvat de keuzes voor het onderwijs op onze school: onze zorg voor goede leerkrachten, goede kwaliteit van onderwijs en hoe we hiertoe de financiële middelen inzetten. Deze keuzes geven vorm aan de setting waarbinnen we de komende vier jaar werken aan het bereiken van onze ambities.

Zo leidt dit plan u langs de volgende hoofdstukken:

Deel 1:

- 1.** De Drie-eenheid: wie zijn wij?
- 2.** Uitgangspunten en ambities van het bestuur
- 3.** Uitgangspunten en ambities van de school

Deel 2:

- 4.** Het onderwijs op onze school
- 5.** Zorg voor de kwaliteit van het onderwijs
- 6.** Inzet van de financiële middelen



1. Basisschool Drie-eenheid: Wie zijn wij?

De Drie-eenheid is een middelgrote school midden in het centrum van Oldenzaal. De leerlingpopulatie is een afspiegeling van de wijk, waarin sprake is van een gemêleerde populatie. Onze school wordt dagelijks bezocht door ongeveer 280 leerlingen. We werken op twee locaties die samen rond de 10 groepen huisvesten. Bij ons op school streven we naar effectief onderwijs dat uitdagend en betekenisvol is.

Met een team van 25 leerkrachten werken we samen aan een inspirerende leeromgeving waarin leerlingen de ruimte krijgen om zelf te ontdekken en verantwoordelijkheid te nemen. Ons team begeleidt leerlingen op hun leerreis vanuit hun rol als didacticus en pedagoog. Het team wordt bij haar werkzaamheden ondersteund door de directie, een actief zorgteam, een administratief medewerkster, een conciërge, een vakleerkracht bewegingsonderwijs en een muziekdocent.

Inspelen op datgene wat een kind nodig heeft, willen we doen door een optimale samenwerking te hebben tussen ouders, leerlingen en leerkrachten onder het motto: 'Samen zorg voor elkaar'.

Onze school maakt onderdeel uit van Stichting Konot (Katholiek Onderwijs Noordoost Twente). Binnen dit bestuur werken 21 reguliere scholen, een school voor speciaal basisonderwijs en een school voor nieuwkomers samen aan de missie 'Samen groeien in onze nieuwe wereld'. De uitgangspunten en ambities van Konot, zoals beschreven in hoofdstuk 2, vormen de basis voor de ambities van onze school voor de komende vier jaar. Deze ambities leest u in hoofdstuk 3.



2. Uitgangspunten en ambities van het bestuur

In het strategisch beleidsplan 2019-2024 schreven we 'Leren voor jouw toekomst'. In de strategische koers 2024-2028 is deze missie verdiept en aangescherpt naar: 'Samen groeien in onze nieuwe wereld'.

Deze missie is ontstaan vanuit de ervaring van de afgelopen jaren dat we mens zijn in een uitdagende wereld. Dat is niet altijd eenvoudig. We worden geconfronteerd met complexe problemen, sociale en maatschappelijke vraagstukken, technologische ontwikkelingen en klimaatverandering. Zaken die van invloed zijn op ons leven. We moeten én willen deze problemen aankijken om een mooie toekomst te creëren voor toekomstige generaties. In deze toekomst is het van groot belang dat mensen veerkrachtig en flexibel zijn. Zelfleiderschap tonen en stevig in hun schoenen staan. Naar elkaar omkijken. Stevige mensen dus.

Samen werken we aan een prachtige toekomst, waarbij we ons hoofd, ons hart en ons handelen in balans brengen. De toekomst wordt gevormd door hoe we vandaag omgaan met uitdagingen en hoe we op een positieve manier verbinding maken met anderen.

Kinderen hebben de kracht om hierin het verschil te maken en daarom bereiden we ze voor op deze belangrijke taak.

We zien daarin dat we als onderwijs, als basisschool een belangrijke taak hebben:

2.1 De missie en visie

Wij willen kinderen voorbereiden op een wereld vol uitdagingen. Een nieuwe wereld die voortdurend in beweging is en waarin veerkracht, wijsheid en zelfleiderschap onmisbaar zijn.

We willen kinderen helpen om te groeien in deze dynamische wereld. Door te leren hoe ze kunnen omgaan met veranderingen en hoe ze kunnen bijdragen aan een betere toekomst voor zichzelf en voor anderen. We willen kinderen aanmoedigen om hun eigen unieke pad te vinden, terwijl ze ook leren hoe ze goed in verbinding staan met anderen en verantwoordelijkheid nemen voor meer dan zichzelf. Dit doen we door ons onderwijsaanbod te verbreden en belangrijke vaardigheden (kritisch denken, veerkracht, zelfreflectie, in verhouding staan tot anderen in deze wereld) meer te integreren in een stevige kennisbasis.

Het is een grote uitdaging, maar we zijn vastberaden om hierin, met onze samenwerkingspartners, te slagen en zo bij te dragen aan een mooie en hoopvolle wereld voor de kinderen van nu.

Aan een kind van 9 zouden we dit als volgt vertellen:

Onze belofte naar de leerling:

Als je naar school gaat, leer je niet alleen maar lezen, schrijven en rekenen. Je leert ook hoe je goed kunt omgaan met veranderingen en uitdagingen. Want de wereld verandert altijd en daar willen we je op voorbereiden.

Daarbij willen wij jou helpen te groeien in deze nieuwe wereld. We willen dat je leert hoe je kunt omgaan met veranderingen, ook als het even tegenzit. Maar dat is niet alles. We willen ook dat jij ontdekt wat jouw unieke talenten zijn. Als je jezelf kent, goed met anderen kunt samenwerken en verantwoordelijkheid neemt voor meer dan alleen je eigen handelen, dan komen we verder in deze wereld. Dit alles leren we je niet alleen door boeken te lezen en sommen te maken. We leren je bijvoorbeeld kritisch nadenken over wat je ziet, hoort en ervaart en leren je reflecteren op jezelf. Zo kun je het beste in jezelf naar boven halen.

En weet je wat het mooie is? We staan er niet alleen voor. We werken samen met anderen; je ouders, verzorgers en mensen om ons heen om dit allemaal mogelijk te maken. Zo kunnen we samen zorgen voor een mooie en hoopvolle toekomst voor alle kinderen, ook voor jou!

2.2 Hoe gaan we als Konot samen op pad?

We omarmen de diversiteit van de verschillende scholen. De verschillen moeten er zijn om optimaal aan te kunnen sluiten bij de context van de verschillende scholen. Tegelijkertijd zijn we verbonden in onze focus op groei van de leerling voor wie we het onderwijs inrichten en groei voor iedereen die hierbij betrokken is. Groeien doe je samen. In verbinding en met nieuwsgierigheid naar en respect voor de diversiteit. Dit vraagt ook van alle scholen om met elkaar de dialoog te blijven voeren over de verschillen, de overeenkomsten en alle keuzes die worden gemaakt in het werken aan de realisatie van de vier ambities.

Wij willen weten van elkaar waar we mee bezig zijn, welke kansen wij zien en welke uitdagingen er liggen om op die manier van elkaar te leren en elkaar te inspireren. Leren gebeurt op school- en Konot-niveau om zo ook optimaal aan te sluiten bij wat er nodig is en in gezamenlijkheid te groeien.

2.3 Strategische thema's Konot

We werken de komende vier jaar samen aan vier strategische ambities:

Ambitie 1: Jouw eigen leerreis

Hoe kijken we naar kinderen en hoe kunnen we hun ontwikkeling authentiek waarderen en begeleiden? Deze ambitie legt de nadruk op het zien van het hele kind, inclusief hun achtergrond en thuissituatie. In plaats van te oordelen op basis van gemiddelden of externe normen, willen we elk kind benaderen als een individu met eigen talenten, een unieke weg, een eigen pad en een eigen tempo.

Ambitie 2: Een betekenisvol onderwijsaanbod

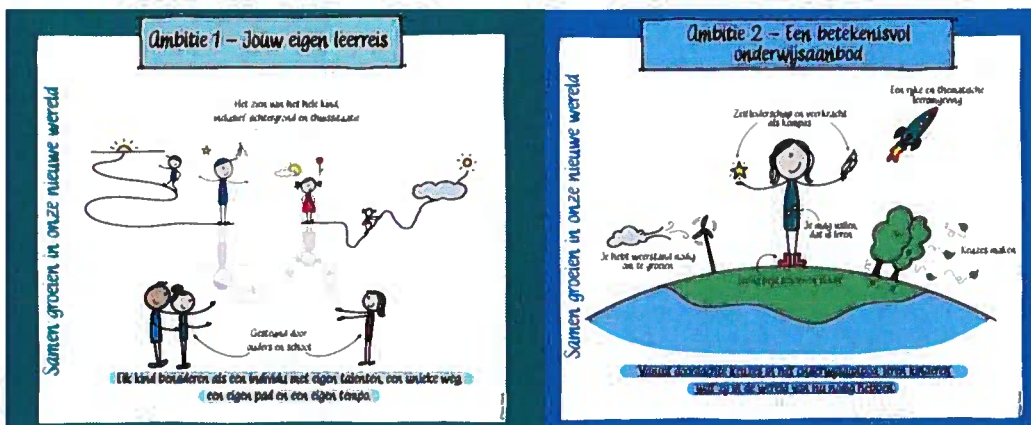
Hoe herdefiniëren we het onderwijsaanbod om met dit aanbod beter aan te sluiten bij de behoeften van kinderen in de wereld van nu en de toekomst? Wat reiken we kinderen aan in hun ontwikkeling? Hoe ondersteunen we kinderen om bij te dragen aan een positievere toekomst voor henzelf en anderen, met veerkracht en zelfleiderschap als kompas. Deze ambitie pleit voor gerichte keuzes, zodat niet alles even belangrijk is.

Ambitie 3: De kunst van het ambacht

Werken in het onderwijs is een ambacht waarin het raken van de juiste snaar bij elk kind de kern is. Kinderen begeleiden in ontwikkeling staat in dit ambacht centraal vanuit besef dat leren een interactief proces is. Dit gaat veel verder dan overdracht van kennis of vaardigheden alleen; het gaat om het zijn van een voorbeeld. Normen en waarden worden niet alleen besproken, maar nog veel meer beleefd.

Ambitie 4 Bewust organiseren

Waarom doen we wat we doen? Groei ontstaat daar waar ruimte is. Deze ambitie omarmt het belang van verandering in het onderwijs en daagt scholen uit om hun bestaande onderwijspraktijken onder de loep te nemen, te bevragen waarom bepaalde methoden en systemen worden toegepast, en ruimte te creëren voor nieuwe wegen.





3. Uitgangspunten en ambities van de school

3.1 Wat is onze missie en visie?

Bij ons op de Drie-eenheid streven we naar effectief onderwijs dat uitdagend en betekenisvol is. We werken samen aan een inspirerende leeromgeving waarin iedere leerling de ruimte krijgt om (zich)zelf te ontdekken en verantwoordelijkheid te nemen.

Ons team begeleidt elke leerling op hun eigen leerreis vanuit hun rol als didacticus en pedagoog.

Samen zorg voor elkaar!

3.2 Waar zijn we goed in?

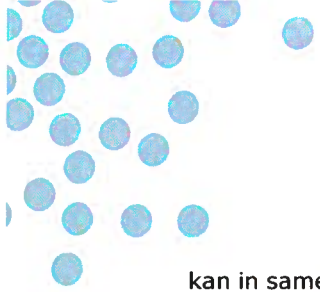
- Mede op basis van de stichtingbrede kwaliteitszorgcyclus hebben we een school-specifiek systeem voor kwaliteitszorg, waardoor we goed zicht houden op de sterktes en de verbeterpunten van ons onderwijs en onze organisatie.
- Naast deze reguliere vorm van intern toezicht hebben we het afgelopen jaar een diepere interne analyse uitgevoerd, welke we ook kunnen gebruiken om de juiste input voor het schoolplan te verzamelen. Zo hebben we onder andere onderzoek gedaan naar de tevredenheid van leerlingen, ouders en medewerkers en is er een onderzoek naar sociale veiligheid uitgevoerd.
- Leerlingen op onze school voelen zich hier veilig en vinden het leuk om naar school te gaan. De leraren zijn goed in lesgeven en contact zoeken met leerlingen. De leerlingen geven aan dat ze goed leren hoe ze moeten samenwerken, doordat ze veel in wisselende groepen werken. Er is veel aandacht voor taal. De leerlingen geven de school het rapportcijfer 7,8. Ouders vinden dat de leerkrachten erg betrokken zijn en snel extra aandacht geven als een leerling dat nodig heeft. We werken in verschillende niveaugroepen waarbij er ook aandacht is voor de meer- en hoogbegaafde leerling. Onze lesprogramma's zijn hierop afgestemd. Op de doorstroomtoets behaalden onze leerlingen in 2024 gemiddeld een score van 179. Dit houdt in dat wij boven het landelijk gemiddelde scoren. Van onze leerlingen stroomt 49% uit naar havo/vwo of vwo.
- Dit is mede gebaseerd op het kwaliteitsonderzoek in mei 2023 en de daaropvolgende analysesessies. Daarnaast gebruiken wij onze eigen analyses op gebied van toetsing en sociale emotionele ontwikkeling (Cito LIB), alsmede vanuit de waarderende visitatie op Konot-niveau.

3.3 Wat zijn onze ambities?

Dit hoofdstuk beschrijft onze ambities, in relatie tot de strategische koers van Konot en de missie en visie van onze school.

3.3.1 Ambitie 1: Jouw eigen leerreis

Bij ons op school maakt iedere leerling zijn of haar eigen, unieke leerreis. Vanzelfsprekend begeleiden wij onze leerlingen gedurende hun tijd op onze school. Dit doen wij graag samen met ouders en waar



kan in samenwerking met externen. We benaderen onze leerlingen als individu, met eigen talenten en specifieke behoeftes.

Onze leerkrachten zijn een voorbeeld voor onze leerlingen. Zij kennen hun eigen kwaliteiten en talenten en zetten deze niet alleen in bij het vormgeven van het onderwijs en het geven van lessen, maar ook in de samenwerking binnen het team en met andere betrokkenen bij het onderwijs. De leerkrachten laten de leerlingen zien en ervaren hoe zij hun talenten leren kennen, in kunnen zetten en kunnen vergroten. Dit doen zij onder andere door ontwikkelgesprekken te voeren met de leerlingen. De tijd en ruimte om deze gesprekken te voeren is verankerd in de planning van de leerkracht. Elke leerling wordt aangemoedigd om zelfverantwoordelijk te zijn in het plannen van ontwikkelgesprekken met de leerkracht. Tijdens deze gesprekken is er eveneens ruimte om met de leerlingen hun leerproces te evalueren, samen te kijken waar ontwikkelkansen liggen en te bepalen wat of wie er nodig is om verder te ontwikkelen. Op deze manier leren onze leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Daarnaast stimuleren we onze leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor de omgeving waarin en de materialen waarmee zij spelen, leren en opgroeien. De leerkrachten zijn gemotiveerd en enthousiast om bij te dragen aan de leerreis van onze leerlingen. Dit zie je, naast het zijn van een voorbeeld, onder andere terug in de positieve bekrachtiging van juiste keuzes en sociaal gedrag.

Ons sociaal veiligheidsplan vormt de basis van onze omgangsnormen in groep 1 tot en met 8. We vinden het van groot belang dat onze leerlingen omkijken naar elkaar en zich inleven in de ander. De leerkrachten 'zien' het hele kind en doen moeite om het kind te zien achter het gedrag. Leerkrachten reflecteren daar waar kan samen met de leerling op het gedrag en stimuleren op positieve wijze de ontwikkeling van de leerling. Leerkrachten hebben, in contact met de leerling, oog voor hun achtergrond en thuissituatie.

Vragen?

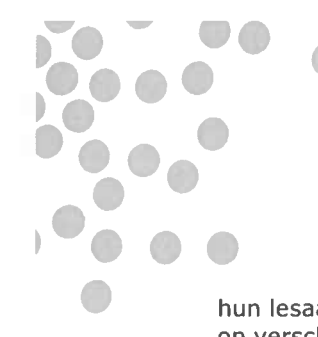
Welke vragen nemen wij mee om verder te struinen?

- Hoe ontdekken, herkennen en benutten leerkrachten hun talent en kunnen zij leerlingen helpen om hun talent te leren kennen en in te zetten?
- Wat verstaan wij onder het zijn van een voorbeeld voor onze leerlingen?
- Hoe zorgen we ervoor dat leerlingen daadwerkelijk verantwoordelijkheid nemen –en krijgen– voor hun eigen ontwikkeling en met betrekking tot de omgang met materialen en de omgeving waarin zij spelen, leren en opgroeien?
- Wat betekent het voor de leerlingen dat hij of zij, door het voeren van ontwikkelgesprekken, zijn of haar eigen leerreis in beeld heeft?
- Op welke wijze vindt positieve bekrachtiging van gedrag plaats?
- Op welke manier kunnen nog meer oog hebben voor het kind achter het gedrag en wat betekent dit voor onze benadering?
- Hoe kunnen we reflectie op het leerproces, samen met de leerling, verder integreren en verdiepen?
- Op welke manier kunnen we ouders en externe partners nog meer betrekken en zorgen we voor een effectieve, constructieve samenwerking?
- Zijn er gebieden waarop we als team verder kunnen groeien om onze motivatie te behouden of te laten groeien en duurzaam inzetbaar te zijn?

3.3.2 Ambitie 2: Een betekenisvol onderwijsaanbod

Bij ons op school werken we samen aan een inspirerende leeromgeving waarin elke leerling de ruimte krijgt om zelf te ontdekken. Daarnaast zijn wij ons bewust van onze maatschappelijke opdracht. Binnen de school creëren we een rijke, talige en visuele leeromgeving en sluiten wij –ondersteund door lesmethodes – aan bij de belevingswereld van onze leerlingen. We zetten van groep 1 tot en met 8 materialen en praktische opdrachten in ter ondersteuning van het lesaanbod, zodat onze leerlingen ook leren door te doen.

De leerkrachten hebben verschillende rollen. Naast de rol van didacticus, waarin ze doelgericht onderwijs aanbieden, hebben ze ook de rol van pedagoog. Ze geven vertrouwen, spreken hun verwachtingen uit en geven het goede voorbeeld in de omgang met elkaar. De leerkrachten handelen vanuit een positieve en waarderende houding. In de rol van didacticus hebben de leerkrachten adequate kennis van de leerlijnen en inhoud van lesmethodes en zij zijn in staat om



hun lesaanbod aan te passen aan het niveau en de behoefte van elke leerling. De leerlingen worden op verschillende manieren bevraagd en uitgedaagd om het geleerde toe te passen. De lessen worden zo effectief mogelijk ingericht. Waar mogelijk worden doelen uit verschillende vakgebieden aan elkaar gekoppeld. De doelgerichte aanpak en kennis van de leerlijnen, stelt de leerkrachten in staat om enerzijds de individuele leerreizen van de leerlingen te begeleiden en anderzijds de groepsprocessen te volgen en zo nodig te sturen.

De inrichting van de school is ondersteunend aan de missie en visie. Het schoolgebouw en de lokalen zijn zodanig ingericht dat onze leerlingen zelfstandig of in kleine of grotere groepen kunnen (samen) werken. De omgeving waarin de kinderen spelen en leren is inspirerend en uitdagend. We maken actief gebruik van onze naaste omgeving. We onderhouden korte lijnen met externen, zodat er gebruik kan worden gemaakt van diens kennis en expertise. Waar mogelijk nemen onze leerlingen deel aan excursies of lessen buiten school. Ook faciliteren we gastlessen binnen onze school. In de keuze van ons aanbod hechten we waarde aan de belevingswereld en behoefte van onze leerlingen.

Welke vragen nemen wij mee om verder te struinen?

- Wat verstaan wij onder een rijke, talige en visuele leeromgeving en hoe zien we dit graag terug in de groepen 1 t/m 8?
- Hoe maken we ons onderwijs effectiever? Welke externen hebben aanbod, passend bij de verschillende doelen per leerjaar?
- Hoe zorgen we ervoor dat ons lesaanbod dynamisch is en voortdurend aansluit bij het (mogelijk veranderende) niveau en de behoefte van de leerlingen?
- Welke specifieke kennis en vaardigheden heeft de leerkracht nodig om de individuele leerreizen van de kinderen zo optimaal mogelijk te begeleiden?
- Hoe laten wij het rapport van onze leerlingen aansluiten bij de werkwijze op school?
- Hoe kunnen we leerlingen nog meer betrekken in het creëren van een betekenisvol onderwijsaanbod?
- Hoe ondersteunen we leerkrachten in hun verschillende rollen? (didacticus, pedagoog, teamlid en rolmodel voor leerlingen).
- Hoe kunnen we onze buitenruimte nog meer inzetten en beter benutten voor bewegend leren?

3.3.3 Ambitie 3: De kunst van het ambacht

Vanuit het besef dat leren een interactief proces is, begeleiden de leerkrachten de leerlingen op hun leerreis. Voortdurend trachten de leerkrachten de juiste snaar bij de leerling te raken. Dit doen zij door het onderwijsaanbod af te stemmen op de behoefte van ieder kind, waardoor het kind de noodzaak voelt om te handelen. De school biedt een rijke en gevarieerde leeromgeving waarin leerlingen worden uitgedaagd om hogere orde denkvragen te onderzoeken en hun talenten verder te ontwikkelen. De leerkrachten hebben aandacht voor de zone van naaste ontwikkeling en integreren actuele (maatschappelijke) ontwikkelingen actief in het onderwijs, passend bij de belevingswereld van de leerlingen.

De school biedt een leeromgeving waarin leerlingen weten wat er van hen wordt verwacht. De leerkracht spreekt heldere verwachtingen uit naar de leerling en schetst belangrijke kaders. De leerling wordt hierdoor geprikkeld om te ontdekken en zelfstandig te leren. De leerkrachten zijn in hun rol als didacticus en pedagoog gezamenlijk verantwoordelijk voor de leerlingen en stimuleren hen zich breed te ontwikkelen. Als pedagogen zien leerkrachten het kind achter het gedrag en reflecteren hierop. Ze geven vertrouwen, spreken verwachtingen uit en dienen als rolmodel. Normen en waarden worden niet alleen besproken, maar nog veel meer beleefd. Door deze benadering voelen leerlingen zich gezien en begrepen, wat bijdraagt aan een positieve ontwikkeling. De samenwerking tussen leerkrachten zorgt voor een consistente en ondersteunende leeromgeving voor de leerlingen.

Er wordt structureel tijd gereserveerd voor onderlinge uitwisseling en ondersteuning. Samen wordt er gekeken naar wat een kind nodig heeft, waarbij externen indien nodig ondersteunend kunnen zijn in het leerproces van de leerlingen. Dit gezamenlijke verantwoordelijkheidsgevoel zorgt ervoor dat ieder kind de best mogelijke ondersteuning krijgt.



Welke vragen nemen wij mee om verder te struinen?

- Op welke manieren stimuleren we zelfstandigheid en ontdekkend leren bij leerlingen?
- Hoe meten we de effectiviteit van onze gezamenlijke inspanningen in de leerontwikkeling van leerlingen?
- Welke technieken gebruik ik om mijn leerlingen te motiveren en hun zelfstandigheid te bevorderen?
- Hoe kan ik effectief samenwerken met mijn collega's om de leerervaringen van onze leerlingen te verbeteren?
- Hoe kan ik het gedrag van mijn leerlingen beter begrijpen en hierop reflecteren?
- Welke stappen kan ik nemen om vertrouwen te geven en hoge verwachtingen uit te spreken naar mijn leerlingen?
- Hoe kan ik als rolmodel fungeren en een positieve invloed uitoefenen op de ontwikkeling van mijn leerlingen?
- Hoe zorg ik ervoor dat normen en waarden niet enkel worden besproken, maar vooral door onze leerlingen worden doorleefd?

3.3.4 Ambitie 4: Bewust organiseren

Groei ontstaat daar waar ruimte is. Dit betekent dat we ook komende jaren onze bestaande onderwijspraktijk voortdurend onder loep nemen en elkaar actief bevragen waarom we doen wat we doen. We maken actief keuzes binnen onze kaders. Wij bepalen zorgvuldig wat binnen ons aanbod past en maken weloverwogen beslissingen om de beste leerervaringen voor het team en onze leerlingen te bieden. Dit proces van keuzes maken is voortdurend in ontwikkeling en afgestemd op de behoeften van onze leerlingen en de visie van onze school. Onze school staat open voor nieuwe ontwikkelingen en ideeën uit de omgeving, zowel vanuit binnen als buiten de landsgrenzen. Door open te staan voor innovatie en verandering, blijven wij ons onderwijs vernieuwen en verbeteren, altijd met het oog op de toekomst en de best mogelijke leerresultaten voor onze leerlingen.

We streven naar een inspirerende leeromgeving waar leerlingen de ruimte krijgen om zichzelf te ontdekken en samen met anderen te leren. Deze omgeving is niet beperkt tot vaste groepsindelingen; leerlingen kunnen groepsoverstijgend werken en leren, waarbij ze ervaringen en kennis delen met medeleerlingen uit verschillende groepen. Dit bevordert niet alleen hun eigen ontwikkeling, maar stimuleert ook samenwerking en sociale interactie. Tevens stimuleren we verantwoordelijkheid en zelfredzaamheid onder leerlingen, door hen de mogelijkheid te bieden om ook buiten de groep aan het werk te gaan.

Communicatie is een essentieel onderdeel van ons onderwijsproces. Wij voeren regelmatig gesprekken over de voortgang en het welzijn van onze leerlingen en maken bewust tijd vrij om elke leerling te zien en te volgen. Dit stelt ons in staat om de behoeften van de leerlingen beter te begrijpen en passend te reageren. Het welzijn en de groei van onze leerlingen staan hierbij altijd centraal. We werken samen om inzicht te krijgen in de leerprocessen en voortgang van elke leerling. Door deze gezamenlijke benadering zorgen wij ervoor dat elke leerling de aandacht en begeleiding krijgt die hij of zij nodig heeft om te floreren. Rapporten worden hierbij niet alleen gezien als evaluaties, maar als waardevolle hulpmiddelen die inzicht geven in de individuele leerreizen en processen. Werkgeluk van onze leerkrachten zien we als een cruciaal aspect in het bewust organiseren van ons onderwijs; een tevreden en gemotiveerd team straalt dit uit naar de leerlingen en creëert een positieve leeromgeving.

Welke vragen nemen wij mee om verder te struinen?

- Hoe kunnen we de fysieke leeromgeving aanpassen om inspirerend en uitnodigend te zijn voor zelfontdekking?
- Hoe meten en evalueren we het welzijn van onze leerlingen?
- Welke criteria hanteren we bij het maken van keuzes binnen ons onderwijsaanbod?
- Hoe zorgen we ervoor dat onze keuzes binnen de kaders flexibel en aanpasbaar blijven?
- Hoe kunnen we een cultuur van voortdurende professionele ontwikkeling en innovatie stimuleren binnen onze school?
- Welke strategieën kunnen we gebruiken om elkaars sterke punten effectief te benutten in de klas?
- Wat kunnen we doen om het werkgeluk van leerkrachten te bevorderen en te behouden?

- Hoe kunnen we als team beter samen beslissingen nemen over het onderwijsaanbod?
- Hoe kunnen we beter samenwerken om gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van leerlingen te dragen?

4. Het onderwijs op onze school

Dit hoofdstuk beschrijft de keuzes die we, vanuit onze zorg voor een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van onze leerlingen met al hun talenten, gemaakt hebben voor ons onderwijs. Deze keuzes schetsen de setting waarin we de ambities voor het onderwijs aan onze leerlingen nastreven.

4.1 Sociale veiligheid en een goed pedagogisch klimaat

Een school met een goed pedagogisch en een sociaal veilig klimaat biedt leerlingen de rust en veiligheid om zich te ontwikkelen. In deze paragraaf leest u hoe onze school zorgdraagt voor sociale veiligheid en een goed pedagogisch klimaat.

4.1.1 Sociale Veiligheid

Wij zorgen ervoor dat onze leerlingen zich veilig voelen op school. We maken gebruik van het stappenplan van Klassenkracht, de 7 stappen voor een veilig groepsklimaat. We hanteren gezamenlijke regels waarbij erop gelet wordt dat ieder kind zich veilig/gelukkig voelt op school doordat het in zijn/haar waarde wordt gelaten. Verschillen in uiterlijk, prestaties en gedrag moeten zowel door de leerkracht als de leerlingen worden geaccepteerd. Conflicten tussen leerlingen worden in de groep besproken en er wordt dan samen naar een oplossing gezocht. De kinderen moeten het vertrouwen hebben dat ze met problemen bij de leerkracht terecht kunnen. De ouders moeten het vertrouwen hebben dat de school hun kind naar vermogen begeleidt. In het team heerst een dussdanige sfeer dat leerkrachten elkaar willen helpen en hun problemen bespreekbaar kunnen maken. Het plan Sociale Veiligheid van de Drie-eenheid leest u via [Sociale veiligheid \(drie1.nl\)](https://www.konot.nl/ouders/protocollen/)

Ongewenst gedrag

Bij ongewenst gedrag treden we als schoolteam effectief en direct op. We benoemen dat we niet gelukkig worden van het gedrag. Vervolgens steken we in op een positieve oplossing. Daarbij maken we gebruik van het opgestelde stroomdiagram 'Grensoverschrijdend gedrag' (zie protocol sociale veiligheid).

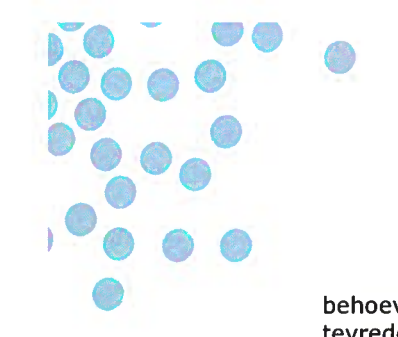
Functionarissen en protocollen

Om ervoor te zorgen dat we zoveel mogelijk de gelegenheid hebben om situaties van onveiligheid in beeld te hebben en op te pakken hebben we op school twee medewerkers specifiek verantwoordelijk gemaakt voor het opmerkzaam zijn op ongewenst gedrag. A. Grimberg en A. Wigger zijn de Interne Vertrouwenspersonen. Alle informatie met betrekking tot veiligheid is terug te vinden in een aantal protocollen. Deze kunt u vinden via <https://www.konot.nl/ouders/protocollen/>.

Monitoring sociale veiligheid

We hebben in het Leerlingvolgsysteem van Cito LIB module Sociaal Emotioneel Functioneren. Dit is een signaleringsinstrument voor groepsleerkrachten en/of intern begeleiders. Het instrument heeft als doel om in kaart te brengen hoe leerlingen functioneren op sociaal-emotioneel gebied. Op basis van de resultaten en uitslagen kunnen we het handelen in de klas optimaliseren.

- De vragenlijst wordt ingevuld in oktober/november en in maart facultatief. De lijst bestaat voor de groepen 1 t/m 8 uit een leerkrachtenvragenlijst. Voor groep 5 t/m 8 wordt er ook door de leerlingen een vragenlijst ingevuld.
- In ieder geval twee keer per jaar vullen de leerlingen een thermometer in waarop ze hun welbevinden op school kunnen aangeven.
- In oktober wordt er een sociogram afgenomen en door de leerkracht uitgewerkt. Aan het begin van het schooljaar, in januari en in juni bespreken we bovenstaande afspraken en acties met elkaar binnen het team in de groepsbesprekingen. De afspraken en actiepunten worden bijgesteld wanneer we als team van mening zijn dat er zaken aanscherping of verbetering



behoeven. Tenslotte nemen we minstens een keer per schoolplanperiode een uitgebreid tevredenheidsonderzoek af onder leerlingen, ouders en medewerkers.

Sociale Media

We werken volgens het protocol 'digitale middelen en mediagebruik' welke op Konot-niveau is vastgesteld. Deze kunt u vinden via <https://www.konot.nl/ouders/protocollen/>.

4.1.2 Pedagogisch klimaat

We willen dat leerlingen hun pad van intellectuele en sociaal emotionele ontwikkeling kunnen volgen in een veilige leeromgeving, zodat ze de toekomstige uitdagingen in de wereld aan kunnen gaan. Voor ons als school is het van belang dat we de leerlingen hier goed op voorbereiden. Hiervoor gebruiken we de werkwijze van 'Klassenkracht' en PGO (Positieve Gedragsondersteuning).

We werken volgens 5 vaste gedragsregels. Deze worden structureel herhaald en zijn zichtbaar in de school. Middels een beloningssysteem na iedere vakantie bekrachtigen we op een positieve manier het naleven van deze gedragsregels.

- Ik loop rustig in de gang en ik ben stil wanneer er lesgegeven wordt.
- Ik gebruik de materialen zoals ze bedoeld zijn en leg deze netjes op de afgesproken plek terug.
- Ik ga op een vriendelijke, respectvolle en rustige manier om met een ander
- Ik ben eigenaar van mijn gedrag (stormkaartje). Ik los een conflict op met behulp van het stormkaartje.
- Ik spoel na toiletgebruik door, was mijn handen en ga naar de klas.

Voor het sociaal emotioneel leren gebruiken we de methode Kwink. De lessen zijn gericht op preventie en de kracht van een veilige groep. Gedurende het schooljaar is er extra aandacht voor de groepsvorming middels de gouden, zilveren en bronzen weken. Onderdelen van sociaal-emotioneel welbevinden staan op het rapport en wordt 2x per jaar met de ouders gecommuniceerd.

Aan het begin van het schooljaar, in januari en in juni bespreken we bovenstaande afspraken en acties met elkaar binnen het team in de groepsbesprekingen. De afspraken en actiepunten worden bijgesteld wanneer we als team van mening zijn dat er zaken aanscherping of verbetering behoeven.

Tenslotte nemen we minstens één keer per schoolplanperiode een uitgebreid tevredenheids-onderzoek af onder leerlingen, ouders en medewerkers.

4.2 Didactische keuzes

Rekenen en wiskunde

Voor rekenen en wiskunde werken we met Wereld in getallen versie 5. De leerlijnen in De wereld in getallen zijn getoetst aan de nieuwe tussendoelen en leerlijnen (TULE) van SLO en de kerndoelen primair onderwijs. De methode combineert de sterke elementen uit de traditionele en realistische rekendidactieken in één vorm: evenwichtig rekenen. Drie didactische modellen ondersteunen de leerkracht bij het geven van goed rekenonderwijs: het drieslagmodel, het handelingsmodel en het hoofdfasenmodel.

Taal, spelling en woordenschat

Vanaf schooljaar 2024-2025 werken we met Taal actief 5. Kinderen goed leren communiceren is het doel van de nieuwe Taal actief. Wie goed kan communiceren, is beter in staat om te leren en te groeien. Taal actief maakt kinderen bewust van de kracht van taal. Ze passen wat ze geleerd hebben actief toe en groeien zo in taal. Taal actief stimuleert kinderen om zelf actief met taal aan de slag te gaan. In alle lessen zijn de kinderen alleen of in groepjes met het lesdoel bezig. De kinderen reflecteren op hun eigen groei in taal. Ze worden steeds meer eigenaar van hun eigen taalontwikkeling.

Begrijpend lezen

De verbinding met begrijpend lezen maakt het lees- en taalonderwijs nog betekenisvoller en motiverender.

Begrijpend lezen is leren denken. De kinderen moeten horen hoe dat gaat en daarin heeft de leerkracht een belangrijke rol. Zij zal moeten modellen; de leerkracht doet hardop voor welke stappen zij zet en vertelt daarbij wat ze denkt, hoe ze redeneert en welke hulpmiddelen ze gebruikt (schema maken, kernwoorden noteren, etc.)

Belangrijke andere technieken zijn: -vragen stellen -vragen laten stellen -voorspellen wat er na een titel verwacht mag worden en halverwege de tekst stoppen en kinderen laten meedenken hoe het verder zou kunnen gaan -samenvatten: onderstrepen, kernwoorden aangeven, dingen bij de tekst schrijven, schema's maken, indelen in: inleiding-kern-slot, -herstellen: nog een keer weer lezen als het moeilijk was -woordenschat-check: betekenis vragen/opzoeken, betekenis afleiden, betekenis aanvullen, voorbeelden geven, etc.

Zaakvakonderwijs

We werken met de methode Faqta; een programma voor wereldoriëntatie waarin verschillende vakgebieden samenkomen. In een geïntegreerd thema, ook wel multiperspectief genoemd, worden verschillende onderwerpen behandeld vanuit diverse vakken zoals geschiedenis, aardrijkskunde en burgerschap. Dit programma is gericht op de ontwikkeling van kennis en vaardigheden bij leerlingen en op het stimuleren van een onderzoekende houding. Door de onderwerpen in samenhang aan te bieden, worden leerlingen gestimuleerd om verbanden te leggen tussen verschillende vakgebieden en om op een creatieve en kritische manier te denken. Naast inhoudelijke verdieping, leren de leerlingen op een interactieve en speelse manier.

Om met de uitdagingen van een veranderende maatschappij om te gaan, hebben leerlingen naast kennis ook creativiteit, flexibiliteit, kritisch denkvermogen en een onderzoekende houding nodig. En vooral het vermogen om een leven lang te leren. Samenwerken, oplossingsgericht zijn en ICT-vaardig zijn, nadenken over jezelf en anderen, leren wat van waarde is.

4.3 De zorg voor een ononderbroken ontwikkelingslijn in ons aanbod

We streven met ons onderwijs een ononderbroken ontwikkelingslijn na voor onze leerlingen. In deze paragraaf leest u hoe we voor ons aanbod zorg dragen voor een ononderbroken ontwikkelingslijn in ons aanbod.

4.3.1 Methoden en werkwijzen

We worden in de zorg voor de ononderbroken ontwikkelingslijn in ons aanbod ondersteund vanuit verschillende methoden en werkwijzen, te vinden in het overzicht hieronder. Met de inzet van deze methoden en werkwijzen voldoet onze school aan de wettelijke kaders van de kerndoelen en de referentieniveaus.

Op onze school besteden we ook aandacht aan identiteitsonderwijs. Hiervoor gebruiken we geen vaststaande methode, maar volgen wij ons eigen jaarplan.

Nederlands										
<i>Het onderwijs in de Nederlandse taal is erop gericht dat leerlingen in de beheersing van deze taal in en buiten school steeds competentere taalgebruikers worden. Naast schriftelijk onderwijs (geletterdheid, lezen, stellen en schrijven), blijft aandacht voor mondeling onderwijs van belang (woordenschat, relatie taal en denken, luisterstrategieën, voorlezen en vertellen). Tot slot is er aandacht voor taalbeschouwing omdat het kinderen gereedschappen geeft om over taal te praten en na te denken.</i>										
Wettelijke voorschriftgebied	Samenvatting methode	Beheersing van de taal								Wettelijke voorschriftgebied
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Beginnende geletterdheid	Onderbouwd en BOUW lezen	x	x	x	x					Onderbouwd: 2025
Aanvankelijk lezen	Lijn 3			x						
Voortgezet technisch lezen	Karakter				x	x	x	x		
Begrijpend/ Studerend lezen	Taal Actief 5/ Junior Einstein				x	x	x	x	x	2024 nieuwe methode Taal Actief 5
Spelling	Taal Actief 5				x	x	x	x	x	2024 nieuwe methode
Mondelinge taalvaardigheid	Taal Actief 5				x	x	x	x	x	2024 nieuwe methode
Levelwerk		x	x	x	x	x	x	x	x	
Schrijfvaardigheid	Klinkers			x	x	x	x	x	x	
Taalbegrippen en taalverzorging	Taal Actief 5				x	x	x	x	x	2024 nieuwe methode
Engels										

Het doel van Engels is om een eerste basis te leggen om te kunnen communiceren met moedertaalsprekers of anderen die buiten de school Engels spreken. Het gaat vooral om mondelinge communicatie over alledaagse en eenvoudige onderwerpen en het lezen van eenvoudige teksten. Het schrijven beperkt zich tot het kennismaken met een beperkt aantal woorden. Verder leren ze om woordbetekenissen en schrijfwijzen op te zoeken.

Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Vervanging in '24-'25
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Stepping Stones					x	x	x	x	

Rekenen-wiskunde

Leerlingen verwerven vertrouwdheid met getallen, maten, vormen, structuren en daarbij passende relaties en bewerkingen. Ze leren 'wiskundetaal' te gebruiken in hun dagelijkse praktijk.

Aanbod/methode	Aangeboden in								Vervanging in '24-'25
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Wereld in Getallen 5			x	x	x	x	x	x	
Reken XL				x	x	x	x	x	
Levelwerk	x	x	x	x	x	x	x	x	
Onderbouwd	x	x							
Kleuterplein	x	x							

Oriëntatie op jezelf en de wereld

In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Ze oriënteren zich op de wereld dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Ze werken op basis van onderzoekend en ontdekkend leren voor wereldoriëntatie, waarbij ze vanuit directe ervaring kunnen leren.

Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Vervanging in '24-'25
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Wereldoriëntatie: Aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en natuur	Faqa			x	x	x	x	x	x	
Verkeer	VVN			x	x	x	x	x	x	

Kunstzinnige oriëntatie

Leerlingen maken kennis met kunstzinnige en culturele aspecten in hun leefwereld. Dit gebeurt op school en via interactie met de buitenwereld. Bij ons op school komen deze aspecten naar voren in de vakken tekenen/handvaardigheid en muziek/drama. De groepen 4 t/m 8 krijgen ondersteuning in hun muzikale vorming in de vorm van een vakleerkracht muziek.

Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Vervanging in '24-'25
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Handvaardigheid	Laat maar zien	x	x	x	x	x	x	x	x	
Tekenen	Laat maar zien	x	x	x	x	x	x	x	x	
Muziek	Moet je doen	x	x	x	x	x	x	x	x	
Dans/drama	Musical, cultureel gemeentelijk aanbod CEPPO	x	x	x	x	x	x	x	x	

Bewegingsonderwijs

Het behouden van actieve leefstijl is belangrijk binnen bewegingsonderwijs. Leerlingen leren deel te nemen aan een breed scala van bewegingsactiviteiten, zodat zij zich op motorisch gebied breed kunnen ontwikkelen. De leerlingen krijgen les van een vakdocent.

Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Vervanging in '24-'25
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Gymnastiek	Alles in beweging (van Stroes en van Gelder)	x	x	x	x	x	x	x	x	

Identiteit

Onze katholieke grondslag geeft ons belangrijke waarden mee, zoals respect, vertrouwen, dynamiek, openheid en betrokkenheid van waaruit we communiceren en handelen. Op onze school is iedereen welkom. Onze missie is om samen zorg te dragen voor elkaar, waarbij leerlingen begrip en respect hebben voor elkaar. We willen binnen onze school een brede basis leggen voor de toekomst van onze leerlingen en hun brede rol in de maatschappij. Wij sluiten als school aan bij de burgerschapsdoelen vastgesteld door de overheid.

Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Vervanging in '24-'25
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Samen beleven van feesten: het Sinterklaasfeest, de adventsperiode, kerstfeest, carnaval, de Goede Week, Pasen en andere bijzondere dagen.	x	x	x	x	x	x	x	x	

4.3.2 Hoe gaan we om met burgerschapsvorming en sociale integratie?

Van oudsher zijn we een katholieke school waar iedereen welkom is. Op onze school zitten er, in vergelijking met andere scholen binnen Nederland, weinig kinderen met een andere culturele



achtergrond. Wel merken we dat onze populatie meer divers wordt; er komen meer leerlingen op school die een andere culturele achtergrond hebben.

We bereiden onze leerlingen op korte termijn voor op het vervolgonderwijs. Op de langere termijn bereiden we ze voor om te functioneren in de maatschappij. De focus ligt hierbij naast kennisoverdracht ook steeds meer op andere vaardigheden, zoals kritisch denken, samenwerken op een respectvolle manier, zelfstandig leren door verantwoordelijkheid te nemen en omgaan met complexe vraagstukken. Wij vinden het een taak van school om de leerlingen (mede) op te voeden tot veerkrachtige, participerende en kritische wereldburgers. Wij willen graag als rolmodel fungeren en school zien we dan ook als 'leertuin' voor onze leerlingen. Burgerschaps-competenties oefenen we met onze leerlingen in zo realistisch mogelijke praktijksituaties.

Onze missie is om samen zorg te dragen voor elkaar, waarbij leerlingen begrip en respect hebben voor elkaar. We willen in onze school een brede basis leggen voor de toekomst van de leerlingen en hun rol in die maatschappij. Wij sluiten als school aan bij de burgerschapsdoelen vastgesteld door de overheid. Wij verwijzen hierbij naar de elf bouwstenen: vrijheid en gelijkheid, macht en inspraak, democratische cultuur, identiteit, diversiteit, solidariteit, digitaal samenleven, duurzaamheid, globalisering, technologisch burgerschap, denk- en handelwijzen, zie hieronder. Een aantal activiteiten en/of methodes worden vaker ingezet, waarbij wisselend een ander burgerschapsthema wordt aangeboden.

Wij maken als school gebruik van verschillende methodes waarin burgerschap naar voren komt. De methodes waarmee wij als school werken worden kritisch bekeken en passen bij de populatie leerlingen op onze school. Onze ambitie is daarbij om steeds aandacht te blijven hebben voor het vormen van kritische en zelfredzame leerlingen. We vinden het belangrijk een accent te leggen op het begrijpen van de wereld om hen heen en zelfstandige keuzes te kunnen maken wat betreft een respectvolle omgang met een ander. Daarvoor is ook een goede basis nodig met betrekking tot de basisvakken taal, rekenen en lezen. Naast de aandacht voor deze vakken, bieden ook de methodes Faqta voor wereldoriëntatie en Kwink voor sociale redzaamheid aanbod op het gebied van burgerschap. Naast dit structurele aanbod in de groepen, maakt elke groep elk schooljaar minimaal één excursie en werken zij schoolbreed eens per jaar aan een thema in gezamenlijke doe-weken of cultuurweken, waarbij burgerschapsvorming ook ruimschoots aan bod komt.

Voor verdere informatie met betrekking tot de monitoring van de ontwikkeling van onze leerlingen en hoe wij burgerschap verweven in ons aanbod en de leeromgeving van de kinderen, verwijzen we u naar het concept beleidsstuk burgerschapsvorming. Dit beleidsstuk wordt in schooljaar 2024-2025 gepubliceerd op de website van de school.

4.3.3 Hoe gaan we om met taalachterstanden?

Ons team begeleidt elke leerling op hun eigen leerreis vanuit hun rol als didacticus en pedagoog. Leerlingen die moeite hebben met de basisstof omdat ze een taalachterstand hebben, krijgen verlengde instructies, waarbij de basisstof wordt herhaald en/of op een andere manier aangeboden wordt. Ze krijgen extra taal aangeboden d.m.v. bijv. prentenboeken en woordenschat spelletjes. Heeft een leerling een andere voertaal dan het Nederlands, dan vraagt dit om specifieke aandacht van de leerkracht. Zo nodig kan er extra ondersteuning worden ingezet, in de vorm van een financieel arrangement. Dit arrangement bestaat uit wekelijks twee uren individuele begeleiding, gedurende één jaar.

Onze school werkt samen met de bibliotheek in Oldenzaal. Leerlingen met een achterstand op het gebied van taal, kunnen aangemeld worden bij de VoorleesExpress. De VoorleesExpress ondersteunt gezinnen op het gebied van taal en lezen.

4.3.4 Oog voor internationalisering binnen ons onderwijs

Over het algemeen zijn leerlingen van nature open minded, puur en nieuwsgierig naar het onbekende. Een dergelijke onderzoekende houding is van wezenlijk belang om van elkaar te leren en daarmee te bouwen aan een samenleving waarin uitdagingen worden aangegaan. Tegelijkertijd groeien onze leerlingen op in een wereld waarin het belangrijk is om de juiste kennis van en over elkaar te hebben en deze met elkaar te delen, om te komen tot begrip en respect voor de vele levensovertuigingen.



Van Europa tot Zuid-Amerika, overal liggen kansen om onze ontwikkeling te verbreden. Om deze ontwikkeling te stimuleren bieden wij de leerlingen en onszelf de aankomende jaren de kans om in contact te komen met leerkrachten en leerlingen uit andere landen.

Wij kijken met een open blik en zoeken vanuit positief kritische houding naar verbinding tussen onze eigen gemeenschap en de gemeenschap buiten onze landsgrenzen. Wij vullen hierdoor de rugzak van onze leerlingen met kostbare bagage voor hun eigen –persoonlijke- ontwikkeling. Internationalisering biedt ons de kans om ons onderwijs in ‘wereldburgerschap’ effectiever in ons onderwijscurriculum in te zetten en daarmee de ontwikkeling van onze leerlingen te verrijken.

4.3.5 De onderwijstijden

De Konot-scholen hebben ervoor gekozen het onderwijs aan te bieden binnen een vijf-gelijke-dagen-model. De leerlingen volgen van maandag tot en met vrijdag van 8.30 u. tot 14.15 u. onderwijs. Voor de leerlingen in groep 1 en 2 vormt de vrijdagmiddag hierop een uitzondering; zij hebben dan een vrije middag. De leerlingen lunchen op school gezamenlijk met de leerkracht en hebben daarnaast een pauze van een half uur.

4.4 Hoe houden we zicht op de ononderbroken ontwikkelingslijn van leerlingen?

We houden de ontwikkeling van onze leerling in het oog door deze systematisch te volgen. In deze paragraaf leest u hoe dit op onze school georganiseerd is.

4.4.1 Hoe volgen we de ontwikkeling van de leerlingen?

De Konot-scholen hebben een gezamenlijke visie ten aanzien van zicht op ontwikkeling:

*Bij Konot zetten we in op de brede ontwikkeling voor al onze leerlingen.
Wij begeleiden de leerling in de groei van eigenaarschap met daarbij oog voor eigen talenten, executieve functies en een groeimindset.*

Om zicht te krijgen op hoe de prestatie van de individuele leerling zich verhoudt ten opzichte van zichzelf en anderen, gebruiken we verschillende meetinstrumenten.

We vinden het belangrijk dat de opbrengst inzichtelijk is voor de leerling, de ouder/verzorger en de leerkracht. Deze opbrengst wordt gebruikt om inhoudelijk en procesmatig de volgende stap te zetten.

Wij staan voor: zicht op ontwikkeling en focus op optimale ontplooiing.

Voor onze school geldt:

We willen dat leerlingen het beste uit zichzelf halen daarom is het van belang dat we de ontwikkeling van ons onderwijs en de leerlingen goed in beeld hebben. Om de onderwijskwaliteit van onze school goed in beeld te hebben en te houden, hanteren we het document ‘Structuur leerlingenzorg’ ([Zorgstructuur \(drie1.nl\)](#))

Elke groep krijgt van de IB-er met regelmaat een klassenbezoek. Na dit klassenbezoek wordt de stand van zaken in de groep besproken met de leerkracht. Zaken als sfeer, pedagogische zaken, opvallende leerlingen, etc. komen aan bod.

Tweemaal per jaar vinden er leerling-besprekingen plaats. Tijdens de eerste leerlingbespreking wordt er vooral gekeken naar de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. We kijken dan naar de gegevens vanuit LIB SEF, het sociogram en de thermometer. In de tweede leerlingbespreking wordt er vooral gekeken naar de didactische ontwikkeling. Hierin kijken we naar de cito gegevens en de methodetoetsen. Aan de hand van deze bespreking worden waar nodig actiepunten uitgezet.

Elke bespreking zal ongeveer 30 tot 40 min. duren. De groepsleerkracht bereidt de leerlingbespreking voor op het formulier “leerlingbespreking” in Parnassys en geeft hierin voor elke zorgleerling tenminste aan:

- De onderwijsbehoeften.

- Wat er al aan gedaan is.
- Wat de vervolgstappen zijn.

Na de leerlingenbespreking vult de leerkracht de afspraken die gemaakt zijn aan bij elke zorgleerling. Bij de volgende leerlingenbespreking zal van elke zorgleerling bekeken worden of er voldoende vooruitgang geboekt is en eventueel worden er nieuwe doelen bepaald.

De groepsleerkracht noteert op de weekplanning in de klassenmap, onder de kolom "zorg", de extra hulp die in de klas aan de leerling(en) gegeven wordt. Deze extra hulp wordt door de groepsleerkracht met de ouders besproken en tevens kan ook besproken worden of er gelegenheid is om thuis te oefenen.

Daarnaast maken we gebruik van groepsoverzichten, dit is een organisatiemiddel om tegemoet te komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van kinderen in een groep. Doordat de leerkracht bij het werken met een groepsoverzicht uitgaat van de hele groep, kan hij of zij beter pro-actief en preventief reageren op signalen die kinderen afgeven. De cyclus van toetsen wordt beschreven in de toetskalender per groep. Het groepsoverzicht wordt aan het begin van het schooljaar opgesteld en regelmatig bijgesteld.

Data-analyse en doelen stellen

In het kader van opbrengstgericht werken, waarbij het doel is te reflecteren op eigen handelen, organiseren we 2x per jaar een teambijeenkomst waarbij de opbrengsten van de toetsen geëvalueerd worden. Hierbij maken we gebruik van Cito LIB. In maart wordt het halfjaarresultaat besproken. Bij tegenvallende resultaten worden deze geanalyseerd en worden aanvullende afspraken gemaakt. In juni wordt het eindresultaat besproken en er worden nieuwe doelen voor het komende schooljaar vastgesteld.

Voor groep 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van Onderbouwd.

In Onderbouwd kan elke kind werken en leren op het niveau waar het kind op dat moment aan toe is. Omdat de ontwikkeling van kleuters sprongsgewijs verloopt is het gebruik van Onderbouwd online ideaal en tijdbesparend: je werkt er met individuele handelingsplannen, plannen op groepsniveau, groepsoverzichten en opbrengsten. Door dagelijks een paar kinderen te observeren en de ontwikkeling van deze kinderen vast te leggen ontstaat er een volgmodel. Zo wordt het mogelijk de kleuters voor langere tijd eigenaar te laten zijn van hun eigen leerproces. Het kind leert het verschil kennen tussen spelend leren en lerend spelen. Onderdelen die aan bod komen zijn: taalontwikkeling en woordenschat, fonemische en grafemisch bewustzijn, rekenontwikkeling.

Eigenaarschap van leerlingen

Op school houden we regelmatig gesprekken met leerlingen om hen actief bij het leerproces te betrekken. We praten met kinderen individueel over de doelen waaraan ze werken of willen werken. We maken hierover afspraken met kinderen en deze worden weer geëvalueerd. We houden met kinderen tevens een rapportgesprek, om te horen hoe zij er tegenaan kijken en afspraken te maken waar we de komende periode samen mee aan de slag kunnen gaan. Met verschillende soorten kindgesprekken maken we kinderen mede-eigenaar van hun leerproces. Zie 'Plan sociale veiligheid' [Sociale veiligheid \(drie1.nl\)](#)

4.4.2 Hoe is onze leerlingenzorg ingericht?

Er is sprake van een structurele samenhang in de 1-zorg route van planmatig handelen, leerlingvolgsysteem, leerlingbespreking en handelingsplanning. De school heeft een methode onafhankelijk Leerling Volg Systeem. Er is in toetskalender vastgelegd wanneer welke toetsen worden afgenomen. De groepsleerkracht neemt zelf 2x per jaar de niet-methode gebonden toetsen af in vaste toetsweken. Deze scores worden door de leerkracht geanalyseerd middels Cito LIB. Vervolgens is er een leerlingbespreking met groepsleerkracht en IB-er, waarin besproken wordt hoe de leerlingen geholpen kunnen worden. Eventueel wordt er een aanvullend diagnostisch gesprek gevoerd. Hierna wordt een handelingsplan gemaakt of bijgewerkt. Op school zijn de volgende zaken gerealiseerd:

- IB-ers

- Leerlingvolgsysteem Parnassys en Cito LIB
- 2 x per jaar methode- onafhankelijk toetsen van de leerlingen
- Doorstroomtoets in groep 8
- 2 x per jaar groeps/leerlingbespreking voor groepen 1 t/m 8
- Klassenbezoeken
- Zie [Zorgstructuur \(drie1.nl\)](http://drie1.nl)

4.4.3 Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften

Soms vraagt de ontwikkeling van leerlingen om ander aanbod dan het niveau van het aanbod van de leerlingen in de leeftijdsgroep. Onze school zorgt dan voor onderwijsaanbod passend bij de ontwikkeling van deze leerling en beschrijft dit in een specifiek plan voor deze leerling, het zogenaamde ontwikkelingsperspectief. Dit plan wordt met ouders besproken. Ook wordt dit plan regelmatig geëvalueerd om zo ook goede zorg te dragen voor de ononderbroken ontwikkelingslijn voor deze leerlingen.

Het kan ook zijn dat een leerling om andere redenen om specifieke ondersteuning voor zijn of haar ontwikkeling vraagt. De KONOT-scholen kunnen voor de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften een beroep doen op de ondersteuning vanuit Samenwerkingsverband Twente Oost (<https://www.swvtwenteoostpo.nl>). Binnen dit samenwerkingsverband is deze ondersteuning decentraal geregeld in drie deelregio's. De KONOT-scholen behoren tot deelregio Noordoost Twente. In deze deelregio wordt de extra ondersteuning georganiseerd en gecoördineerd vanuit het Onderwijs Ondersteuningscentrum (OOC) in Oldenzaal:

Onderwijs OndersteuningsCentrum
Lariksstraat 11,
7572 DE Oldenzaal
www.ooc-notwente.nl
telefoonnummer: 0541-627010

De scholen binnen SWV Twente Oost hebben samen afgesproken welke passende ondersteuning ze minimaal kunnen bieden. Deze ondersteuning is beschreven in het Basisondersteuningsprofiel, te vinden onder de volgende link: [SWV-Twente-Oost-Ondersteuningsplan-.pdf \(swvtwenteoostpo.nl\)](#).

Naast de binnen SWV 23.02 afgesproken basisondersteuning kan onze school extra begeleiding bieden op verschillende gebieden. Onze school heeft deze extra begeleiding beschreven in het schoolondersteuningsprofiel. Dit ondersteuningsprofiel is te vinden onder de volgende link: www.drie1.nl – ons onderwijs.

5. Zorg voor kwaliteit van het onderwijs

In ons onderwijs hebben we de belangrijke taak om kinderen voor te bereiden op een wereld vol uitdagingen. Dit vraagt om goed onderwijs, gegeven door goede onderwijsprofessionals die werken in een organisatie waarin de dialoog gevoerd wordt over onderwijskwaliteit en ieders rol daarin. Dit hoofdstuk schetst de zorg voor goede onderwijskwaliteit langs de lijnen waarop we met kwaliteitsbeleid inzetten, nl.:

1. De kunst van het ambacht;
2. De dialoog op alle niveaus om stil te staan bij waarom we doen wat we doen;
3. De optimale inrichting van de kwaliteitszorg.

5.1 Kunst van het ambacht

Onze medewerkers spelen een belangrijke rol binnen de kwaliteitszorg van Konot. Goed onderwijs vraagt om medewerkers met een kwaliteitsbewuste houding die beschikken over goede pedagogische



en didactisch kennis, houding en vaardigheden. Medewerkers die een voorbeeld zijn. Zij verzorgen het onderwijs en creëren voor de leerlingen een klimaat met ruimte voor ontwikkeling waarin leerlingen worden benaderd als een individu met eigen talenten, een unieke weg, een eigen pad en een eigen tempo. Dit vraagt om een kritische en onderzoekende houding om te kijken welk onderwijsaanbod betekenisvol is en aansluit bij de behoeften van de kinderen in de wereld van nu en in de toekomst. Waarom doen we wat we doen en hoe draagt dit bij aan onze missie hoe we kinderen willen helpen om te groeien in deze dynamische wereld.

Vanuit deze gedachte steekt het personeelsbeleid Konot in op het prioriteren van de doorontwikkeling van het ambacht met daarbij aandacht voor:

- de zorg voor bevoegd en bekwaam personeel;
- de zorg voor goed pedagogisch-didactisch leerkracht handelen, en het ondersteunen van diverse mogelijkheden om te groeien in de 'Kunst van het ambacht', te specialiseren op basis van individuele talenten en met oog voor de ontwikkeling van de totale professional;
- aandacht voor het samen leren.

5.1.1 Zorg voor bevoegd en bekwaam personeel

Konot volgt de afspraken die in de CAO gemaakt zijn over de start-, basis- en vakbekwaamheid van leerkrachten. We begeleiden de startbekwame leerkrachten in hun ontwikkeling naar basisbekwame leerkracht; een leerkracht die in staat is te zorgen voor een veilig en stimulerend klimaat, structuur, orde en duidelijkheid in de les en de leerlingen stimuleert actief mee te doen. We zien echter graag dat leerkrachten zich ontwikkelen tot een vakbekwame leerkracht, die oog heeft voor de onderwijsbehoeften van leerlingen, aan kan sluiten bij de mogelijkheden van de leerling en in staat leerlingen te begeleiden zich optimaal te ontwikkelen. Hiertoe bieden we binnen onze organisatie volop mogelijkheden voor begeleiding en professionalisering. We volgen hiervoor het startersbeleid.

Voor de cyclische begeleiding van leerkrachten volgen we de CAO PO. Deze CAO regelt dat er periodiek op professionele wijze gesprekken worden gevoerd met werknemer over diens functioneren. Onze leerkrachten worden cyclisch door hun leidinggevende begeleid op basis van ontwikkeldoelen. De leidinggevende zorgt voor het digitaal archiveren van de verslaglegging van de gesprekken rondom deze begeleiding. Het onderhouden van vakbekwaamheid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van werkgever en werknemer. Verdere toelichting over de werkwijze en de afspraken staan in het beleid 'Gesprekkencyclus'.

5.1.2 Zorg voor goed pedagogisch-didactisch handelen

Werken in het onderwijs is een ambacht waarin het raken van de juiste snaar bij elk kind de kern is. De onderwijsprofessional heeft daarin naast excellente pedagogische en didactische vaardigheden, een diepgaand begrip van (ontwikkeling van) kinderen nodig. Het gaat om het zien van de unieke kenmerken van elk kind, terwijl je tegelijkertijd de gemeenschappelijke grond vindt in een groep. Dit vraagt voortdurend aanpassen en vertalen van het lesaanbod naar de individuele behoeften van elk kind, terwijl je toch trouw blijft aan de kerndoelen en leerlijnen. Inzicht in deze kerndoelen en leerlijnen is cruciaal, want alleen zo kun je de methoden 'anders vasthouden' en voorkom je dat het volgen van de methode een doel op zich wordt.

Toekomstgericht onderwijs vraagt van onze leerkrachten goed pedagogisch-didactisch handelen; leerkrachten die tenminste over voldoende basis- en complexe vaardigheden beschikken en zich daarnaast ook competent voelen in het geven van onderwijs dat uitnodigt te ontdekken en onderzoeken. Wij stimuleren eigenaarschap en daarnaast het gericht nadenken over het eigen handelen en (persoonlijke) ontwikkeling. Waar mogelijk kijken we datagericht om ons handelen voortdurend bij te schaven. We dragen op onze school op verschillende manieren zorg voor de voortdurende ontwikkeling van dit leerkracht handelen, door:

- Als directie, interne begeleiding en collega's vanuit zicht op de dagelijkse lespraktijk concrete feedback op het leerkrachthandelen te geven;
- Als directie regelmatig flitsbezoeken af te leggen en naar aanleiding hiervan de reflecterende dialoog te voeren;
- Zoveel mogelijk kansen te geven voor collegiale visitatie en bouw/parallelgroep overleggen;

- Rondes klassenbezoeken te organiseren
- Zoveel mogelijk gebruik te maken van de aanwezige expertise in het team en waar kan/ zo nodig van expertise buiten de school;
- Teamscholing te organiseren op basis van onze schooldoelen;
- Het team aan te moedigen om gerichte keuzes te maken binnen de Konot-academie of externe scholing, passend bij de persoonlijke ontwikkeling van de leerkracht en/of de ontwikkeling van de school.
- Het structureel evalueren van de ingezette koers en de gemaakte keuzes.

Door zorg te dragen voor de voortdurende ontwikkeling van de leerkracht, stelt het hen in staat om:

- Een pedagogisch en didactisch -passend en stimulerend- leerklimaat te creëren, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn.
- In de eigen jaargroep keuzes te maken en verbanden te leggen binnen het onderwijsaanbod.
- Hoge verwachtingen te hebben van alle leerlingen.
- Te zorgen voor een ordelijk verloop van de les en een efficiënte besteding van de lestijd.
- Het lesdoel duidelijk te formuleren en over te brengen op de leerlingen.
- Tijdens de les te monitoren of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen om zo nodig het onderwijs aan te kunnen passen op de behoefte van de leerlingen.
- De lesstof duidelijk uit te leggen aan de leerlingen en voldoende tijd te bieden voor oefening met de lesstof.
- De instructie, de verwerking en het tempo van het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoefte van individuele en groepen leerlingen.
- Leerlingen gerichte feedback te geven op hun gemaakte werk en op hun leerproces.
- Leerlingen te stimuleren, onder andere door het voeren van ontwikkelgesprekken, na te denken over hun eigen ontwikkeling.

Daarnaast hebben we, vanuit het oogpunt de kwaliteit van de didactiek, bewust de keuze gemaakt de vakken gym en muziek door vakleerkrachten te laten verzorgen.

5.1.3 Professionalisering

Iedere medewerker binnen Konot wordt ondersteund in het groeien in diens 'kunst van het ambacht'. Dit ambacht gericht versterken en uitbouwen met een meerjarenperspectief voor ogen om toe te groeien naar een stevige didactische en pedagogische basis en evt. gerichte specialisering. Aan professionalisering wordt op verschillende manieren vormgegeven, o.a. door:

▪ Teamtraining op schoolniveau:

Het nastreven van de ambities in ons schoolplan vraagt van ons in veel gevallen het versterken van professionaliteit op nieuwe nog niet gebaande paden. Tijdens teamtraining op schoolniveau is er aandacht voor het samen leren in het ambacht, experimenteren met anders vasthouden en alles wat er nodig is t.a.v. het vergroten van kennis, houding en vaardigheden om de ambities te realiseren.

Vanuit deze ambities van ons nieuwe schoolplan (2024-2028) zetten we de komende vier jaar in op de volgende teamtraining:

- Implementatie taalmethode
- Mentorentraining begeleiding stagiaires
- Anders organiseren (i.s.m. Saxion)

▪ Masters en ander extern aanbod:

Daarnaast stimuleren we onze leerkrachten volop in het volgen van masters en ander extern aanbod. Enerzijds omdat onze ambities veelal vragen om specialisten die bij het nastreven ervan een voortrekkersrol kunnen vervullen. Anderzijds omdat we onze medewerkers graag ondersteunen en ruimte bieden voor de ontwikkeling van de talenten van de totale professional om zich te ontwikkelen in hun ambacht.

- **Konot-academie**

KONOT beschikt over een eigen professionaliseringsaanbod, de Konot-academie, waarbinnen een breed aanbod bestaat van o.a. leergangen, workshops, en lezingen.

De academie biedt onze medewerkers de mogelijkheid zich binnen hun vakgebied en ook persoonlijk verder te ontwikkelen. Het aanbod richt zich daarnaast ook op het ondersteunen van de vertaling van de KONOT-strategie naar de praktijk op de school en in de groep.

5.2 De dialoog op alle niveaus

Het werken aan de ambities 'Jouw eigen leerreis', 'Een betekenisvol onderwijsaanbod' en 'De kunst van het ambacht' vraagt om het met elkaar verkennen hoe we dit kunnen realiseren en wat hiervoor nodig is. We willen meer dan ooit onderzoeken waarom we doen wat we doen. Deze tijd vraagt om het kritisch onder de loep nemen van onze bestaande onderwijspraktijken. Kortom ambitie 'Bewust organiseren' nodigt uit om de dialoog gericht te voeren en elkaar veelvuldig open en nieuwsgierig te bevragen op gemaakte keuzes.

We organiseren voor onze medewerkers verschillende mogelijkheden om elkaar ook buiten de eigen school op professioneel vlak te ontmoeten en te inspireren, met elkaar te discussiëren en zo van elkaar te leren, zoals: de Konot-academie en verschillende bovenschoolse netwerken waarbij specialisten elkaar ontmoeten en samen leren.

5.3 De inrichting van de Kwaliteitszorg

De vijf kwaliteitsvragen en de PDSA-cyclus vormen de basis voor de reflectie op onderwijskwaliteit en inrichting van de kwaliteitszorg binnen onze organisatie:

- **De vijf kwaliteitsvragen:** 'Doen we de goede dingen?', 'Doen we deze dingen op een goede wijze?', 'Hoe weten we dat?', 'Vinden anderen dat ook?', en 'Wat doen we met deze wetenschap?'.
- **De PDSA-cyclus** (Plan, Do, Study, Act):
Binnen deze cyclus werken we vanuit een balans tussen ontwikkelen en periodieke verantwoording aan voortdurende verbetering van onderwijskwaliteit. Daarbij zijn niet alleen resultaten, maar het vakmanschap onze medewerkers, het onderzoeken en verbeteren van de processen en het optimaliseren van onze organisatie belangrijk.

In het vervolg van deze paragraaf volgt een uiteenzetting van de planvorming, de borging, de wijze waarop we zicht op kwaliteit en de vertaling van strategie naar concreet handelen in de groep, organiseren. Tot slot volgt een overzicht van de binnen onze organisatie en school gehanteerde kwaliteitsinstrumenten.

5.3.1 Planvorming

Eens in de vier jaar zet Konot de ambities voor het onderwijs binnen ons bestuur uiteen in een Strategische Koers. In deze koers hebben we vragen verzameld die ondersteunend zijn voor het verder verkennen en voeren van een goede dialoog over de ambities en de plannen.

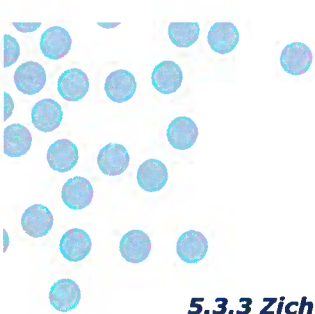
Onze school vertaalt de plannen vanuit het schoolplan jaarlijks op de volgende wijze:

- Uitwerken in jaarplannen die we aan het eind van elk schooljaar opstellen. Deze worden besproken met het team en MR tijdens de startvergadering. Deze jaarplannen zijn visueel en zichtbaar in de school.
- De jaarplannen worden aan het eind van elk schooljaar geëvalueerd in team en MR.
- Zaken die we oppakken worden elk jaar weggezet in ontwikkelplannen en ontwikkelteams die zich hierover buigen. Directie en interne begeleiders nemen altijd deel aan deze teams.

Onze communicatie naar ouders en andere externe partners over de schoolontwikkeling en de stappen die we zetten ten aanzien van onze ambities houden we actueel via de schoolgids in 'Scholen op de kaart'.

5.3.2 Borging van afspraken, beleid en besluitvorming

De bovenschoolse afspraken en het beleid worden vastgelegd in het digitale Handboek KONOT. De afspraken, het beleid en de besluiten op schoolniveau leggen we vast in documenten op Sharepoint en Teams. Hiermee zorgen we ervoor dat iedereen binnen KONOT en op schoolniveau voortdurend toegang heeft over de meest actuele beleidsdocumenten, werkwijzen en besluiten.



5.3.3 Zicht op kwaliteit en de vertaling van strategie naar uitvoering

Borging van goed onderwijs en nieuwe ontwikkelingen vraagt niet alleen om het duidelijk vastleggen van afspraken en beleid in documenten. Belangrijker nog is dat de vertaling ervan leidt tot de wenselijke uitvoering in de dagelijkse praktijk van onze groepen. De dialoog en de kwaliteitszorgcyclus, met de instrumenten die daarbij ingezet worden, vormen de belangrijkste basis voor het zicht op kwaliteit binnen Konot. De eerder genoemde vijf kwaliteitsvragen vormen ook hier de leidraad.

Voor het zicht op de kwaliteit en in het borgen van strategievertaling gebruikt Konot een systematiek van zelfevaluatie, verdiepende kwaliteitsrondes, waarderende collegiale visitatie en waar nodig externe schoolanalyse:

1. **Schoolbespreking:** De directie reflecteert tenminste eens per jaar op de voortgang in ontwikkeling van de ambities van de school.
2. **Kwaliteitsrondes:** De zelfevaluatie zoomt in op de kwaliteitsvragen: 'Doen we de goede dingen?' en 'Doen we die dingen goed?'. De zelfevaluatie van de gestelde doelen en de vervolgacties vormen de onderlegger voor het gesprek tussen de schooldirectie en het College van Bestuur. Tijdens de kwaliteitsrondes (eens per jaar) vindt het verdiepende gesprek plaats over de ontwikkelingen op de school ten aanzien van de ambities. Dit gesprek wordt ingestoken vanuit de verschillende disciplines (onderwijs & kwaliteit, personeel & organisatie, financiën & huisvesting). In deze kwaliteitsrondes wordt ook continu de verbinding gezocht met de gemaakte afspraken op Konot-niveau en op schoolniveau.
3. **Collegiale visitatie en schoolanalyse externe analist**

De reflectie op de derde kwaliteitsvraag 'Vinden anderen ook dat we het goed doen?' is binnen KONOT als volgt georganiseerd:

 - **(Waarderende) collegiale visitatie:**

De waarderende Collegiale Visitatie is de gevolgde lijn als er geen risico's bekend zijn en het beeld bestaat dat de kwaliteit op de school op orde is. Iedere school nodigt tenminste eens in de twee jaar een visitatieteam uit voor een waarderende collegiale visitatie. De onderzoeksvraag van de school staat centraal.
 - **Analyse door een externe analist:**

Bij (vermoedens van) het bestaan van risico's voor de onderwijskwaliteit op een school, wordt er een schoolanalyse uitgevoerd door een externe analist. Deze analyse is gebaseerd op het onderzoekskader van de onderwijsinspectie. Daarnaast wordt ook de ontwikkelcapaciteit van de school onderzocht.
4. **Beeld van de schoolontwikkeling**

De schoolbespreking, de kwaliteitsrondes, de collegiale visitatie en de externe schoolanalyse (indien nodig), geven ons een terugkoppeling over waar we staan in het bereiken van de ambities in ons schoolplan en de jaarplannen. Hierdoor kunnen we gericht volgende stappen zetten.

5.3.4 Evaluatie en kwaliteitsverbetering

Binnen Konot en op onze school wordt voor de evaluatie en kwaliteitsverbetering gebruik gemaakt van een brede set aan methoden en instrumenten:

Jaarlijks

- Monitoring leeropbrengsten;
- Monitoring sociale competenties en sociaal emotionele ontwikkeling;
- Groepsobservaties;
- Groeps- en leerlingbesprekingen;
- Schoolbesprekingen tussen directie school en CvB Konot;
- Kwaliteitsrondes onderwijs&kwaliteit (O&K), personeel&organisatie (P&O),
- Financiën&huisvesting (F&H) (1 keer per jaar).

Twee jaarlijks

- Zelfevaluatie en (waarderende) collegiale consultatie op school- en bestuursniveau;

- 
- Medewerkerstevredenheidsonderzoek;

Vierjaarlijks:

- Integraal Kwaliteitsonderzoek onder leerlingen, ouders, medewerkers en leidinggevenden ten behoeve van de evaluatie van het strategische beleid, de monitoring van tevredenheid en sociale veiligheid;
- RI&E: risico-inventarisatie en –evaluatie van sociale en fysieke veiligheid Konot en scholen.



6. Inzet financiële middelen

6.1 Inzet van middelen

Onze school ontvangt op basis van het leerlingaantal de reguliere bekostiging vanuit ons bestuur. Dit is de bekostiging die vanuit overheidswege bedoeld is voor de reguliere formatie en verdere exploitatie van onze school. Een deel van de gelden wordt op KONOT-niveau ingezet voor solidariteitsafspraken zoals bijv.: ouderschapsverlof, onvoorziene knelpunten, ziekteverzuim en de revitaliseringsregeling. Meer informatie over ons financiële beleid vindt u in de begroting op de website van Konot <https://www.konot.nl/organisatie/beleid/>. Uiteraard geven de ambities van de school verder richting aan de precieze inzet van financiële middelen.

6.2 Inzet van sponsorgelden

Wij conformeren ons aan Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring". Hierin is vastgelegd hoe in het onderwijs wordt omgegaan met sponsoring. Wanneer er sprake is van samenwerking tussen scholen en bedrijven zal deze samenwerking ten goede komen aan het leer- en ontwikkelingsproces van leerlingen. Samenwerking impliceert ook sponsoring. Aan sponsoring liggen heldere regels en afspraken ten grondslag in dit convenant. Deze regels en afspraken voorzien erin dat geen vormen ontstaan die een negatief effect hebben op de geestelijke en/of lichamelijke ontwikkeling van leerlingen. Bij sponsoring is het wenselijk dat voor bedrijven hun maatschappelijke betrokkenheid voorop staat. De school zal op een zorgvuldige en voor alle betrokkenen transparante wijze met sponsoring omgaan.



Instemmingsformulier

School: Drie-eenheid
Adres: Meijbreestraat 11/Noordwal 10
Postcode/plaats: 7573 EP/7571AM Oldenzaal

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het

van 1 augustus 2024 tot 1 augustus 2028.

geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Oldenzaal,

Datum:

7.8.2024

Naam en handtekening:

I. Kuinders - Hazewinkel

~~Secretaris~~ Voorzitter MR Drie-eenheid

